



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Janet Roxana Hernández Hernández
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Medio-superior UNAM Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Griego II Sexto semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Unidad III La medicina griega y su léxico. La oración completiva de infinitivo
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Conocerá algunos aspectos de la medicina griega. A partir de textos adecuados conocerá la estructura de la oración completiva de infinitivo. A partir del léxico textual manejará términos procedentes del griego en el campo de la medicina.
DURACIÓN	5 clases (7 horas aproximadamente de trabajo en clase más 5 horas de tareas extra clase) Hasta 1 hora con 30 minutos de trabajo extra clase para el profesor.
POBLACIÓN	Estudiantes de sexto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo Grupo 603 (46 alumnos) Horario: martes y jueves de 7:00 a 9:00
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">● Galeno (2002) <i>Procedimientos anatómicos: libros I-IX</i>. Madrid: Gredos● Hipócrates (2008) <i>Aforismos</i>. Valladolid: Maxtor● Estébanez García F. (2000) <i>Étimos griegos</i>. Barcelona: Octaedro● Arana Rodríguez A. (2007) <i>Etimologías Grecolatinas del español. Teoría, práctica y ocios</i>. México: Edere



Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	Rastreado los orígenes de la medicina científica
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Que el alumno identifique a través de un video las características de la medicina tradicional para establecer una relación con los orígenes de la medicina científica en la Grecia antigua.
RECURSOS	Video “La medicina prohibida” Laptop Proyector Pizarrón Marcadores para pizarrón colores varios
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a clase (30 minutos): La profesora formula hasta tres preguntas guía y escribe cada una en tarjetas que repartirá entre los equipos.</p> <p>1a clase (90 minutos) La profesora</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presenta a los alumnos la actividad y solicita que los alumnos formen equipos de seis a cinco integrantes, a continuación, reparte entre los equipos las preguntas guía para la proyección, de tal manera que hasta 3 equipos tengan una pregunta distinta.2. Proyecta el video.3. Al terminar la proyección indica que cada equipo dialogue durante 10 minutos sobre lo que acaban de ver teniendo como eje de la discusión la pregunta guía que le fue asignada.4. Dirige la plenaria después de la proyección.5. Anota en el pizarrón las respuestas de los equipos a las preguntas y las aportaciones que hagan al tema.6. Guía las intervenciones de los alumnos hacia el objetivo de aprendizaje, retomando las palabras clave de cada aportación.7. Dibuja en el pizarrón un esquema que contempla todas las aportaciones de los alumnos y las agrupa a manera de resumen. <p>Los alumnos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atienden a la proyección.2. Organizados en equipos de seis a cinco integrantes discuten las preguntas guía y formulan sus respuestas y aportaciones.3. Participan en la plenaria respondiendo los cuestionamientos o aportando ideas nuevas.4. Formulan preguntas a la profesora para ampliar su perspectiva sobre lo que



	vieron en la proyección.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Punteo de respuestas y conclusiones generadas en equipo. Participación razonada en la sesión plenaria. Resumen grupal de la actividad.
FORMA DE EVALUACIÓN	Evaluación formativa del desempeño grupal y por equipos en la sesión plenaria. Instrumento de evaluación: lista de cotejo de actividades realizadas por equipo.

Actividad 2. Actividad de desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
	La medicina en la antigua Grecia
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno organiza en un mapa conceptual los fundamentos de la medicina en la antigua Grecia.
RECURSOS	Sitio web de la revista Historia de <i>National Geographic</i> Presentación de diapositivas <i>Slide Share</i> "Medicina griega antigua" Video "Teoría humoral de Hipócrates" Documento en PDF "Juramento hipocrático" Documento en PDF "Mitología, medicina y enfermería en la antigua Grecia" Gmail Google drive Software Dibujos de Google
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a la clase (1 hora)</p> <p>La profesora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara una carpeta con los materiales que los alumnos emplearán en la clase: enlaces a los sitios web, instructivo, enlace a tutoriales sobre elaboración de mapas conceptuales y Dibujos de Google y rúbrica de evaluación. 2. Divide el tema en cuatro subtemas: la medicina en el mito, la medicina hipocrática, el ejercicio de la medicina en Grecia y el Juramento hipocrático, desarrollo de la medicina en Alejandría. 3. Escribe los nombres de los subtemas en papeletas que serán sorteadas entre los equipos. <p>2a clase (90 minutos)</p> <p>La profesora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta la actividad al grupo, explica los materiales a emplear, responde las dudas de los alumnos. 2. Forma 8 equipos de 4 a 5 integrantes y sortea los subtemas entre ellos de tal manera que 2 equipos trabajen el mismo tema.



3. Solicita a los alumnos que le entreguen una lista con el nombre de su equipo, los nombres de sus integrantes y el nombre y correo electrónico de su coordinador de equipo.
4. Explica en clase a los alumnos las actividades que se deben cumplir en cada fase. Presenta el video tutorial de Dibujos en Google Drive y explica brevemente las características de un mapa conceptual. Presenta algunos ejemplos de mapa conceptual y define a grandes rasgos los criterios de evaluación.
5. Solicita a los coordinadores que le envíen un correo desde una cuenta de Gmail, para que les comparta la carpeta de materiales.

Los alumnos:

1. Formulan preguntas y consultan sus dudas con la profesora.
2. Forman sus equipos y designan un coordinador.

Trabajo extra clase (1 hora):

1. Los coordinadores de equipo envían un correo a la profesora, en el cual le solicitan que les comparta la carpeta de materiales para la actividad. En asunto deberán escribir el nombre del equipo y el grupo.
2. La profesora comparte la carpeta de materiales con los coordinadores de equipo y adjunta al correo el instructivo de la actividad y una guía de lectura.
3. Los coordinadores de equipo comparten la carpeta con los miembros de su equipo y asignan a cada uno la revisión de un material.
4. Los alumnos revisan los materiales contenidos y toman nota de la información útil para el desarrollo de su tema.

3a clase (90 minutos)

Los alumnos

1. Se reúnen en sus equipos y leen los materiales que seleccionaron para elaborar el mapa conceptual de su tema.
2. Discuten qué conceptos son pertinentes para su tema y por qué.
3. Elaboran en sus cuadernos un borrador de su mapa conceptual. Tiempo: 1 hora

La profesora:

1. Supervisa el trabajo de los alumnos y responde sus preguntas.

Trabajo extra clase (aprox. 5 horas)

Los alumnos

1. Elaboran el mapa conceptual de su tema empleando el Software Dibujos de Google Drive.
2. Revisan los comentarios de la profesora, corrigen información y ortografía e integran los cambios sugeridos por la profesora.
3. Comparten el enlace de su archivo con la profesora.



	<p>4. Integran las correcciones y adendas sugeridas por la profesora en la segunda revisión.</p> <p>La profesora</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organiza una sesión de chat para los alumnos en la que responde a sus dudas.2. Revisa los trabajos de los alumnos y les proporciona realimentación.3. Selecciona los cuatro mejores trabajos (1 por cada subtema) para su presentación frente a grupo. <p>4a clase (90 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los equipos autores de los mejores trabajos los presentan ante el grupo (de 10 a 15 minutos. por equipo)2. Los alumnos formulan preguntas y comentan los temas.3. La profesora dirige la presentación.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<p>Apuntes y extractos de información en el cuaderno del alumno</p> <p>Boceto del mapa conceptual en el cuaderno de todos los miembros del equipo.</p> <p>Archivo de imagen del mapa conceptual elaborado con Dibujos de Google</p> <p>Participación razonada en la plenaria de presentación de trabajos.</p>
FORMA DE EVALUACIÓN	<p>Evaluación formativa de evidencias de trabajo en clase y extra clase</p> <p>Evaluación sumativa del producto final mediante rúbrica de evaluación</p> <p>Evaluación de la presentación ante grupo mediante rúbrica de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación: lista de cotejo de actividades realizadas, rúbricas de evaluación del mapa conceptual y de la presentación frente a grupo, registro de intervenciones en la sesión plenaria.</p>



Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno valora la presencia de la tradición médica de Grecia antigua en las distintas prácticas terapéuticas actuales.
RECURSOS	Video “Medicina tradicional, dosis de salud e identidad” Textos hipocráticos relativos al tratamiento de algunas enfermedades Pizarrón Marcadores para pizarrón de colores varios
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a la clase La profesora (1 hora)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selecciona ocho textos del <i>Corpus hipocraticum</i> relativos al tratamiento de diversos padecimientos. <p>5a clase (100 minutos) La profesora</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organiza a los alumnos en equipos de 4 a 5 integrantes.2. Distribuye fotocopias de los textos seleccionados.3. Anota en el pizarrón las preguntas guía para trabajar los textos.4. Pide a los equipos que lean su texto y lo comenten en equipo durante 10 minutos tomando en cuenta las preguntas guía.5. Proyecta el video.6. Pide a los alumnos que encuentren analogías entre lo que han visto en el video y lo que leyeron en los textos y que las registren por escrito en sus cuadernos.7. Solicita a cada equipo que exponga brevemente el contenido de su texto y que comenten en plenaria las analogías que identificaron.8. Cierra el tema cultural de la unidad con una conclusión elaborada a partir de todas las actividades y aportaciones del grupo. <p>Los alumnos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leen textos del <i>Corpus hipocraticum</i>, comentan su contenido y los relacionan con el contexto actual de la terapéutica.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Apuntes de la lectura en el cuaderno del alumno Exposición oral del contenido de los textos y su comentario
FORMA DE EVALUACIÓN	Evaluación formativa del trabajo realizado por los alumnos durante la clase. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo de actividades realizadas



Anexos

- Anexo 1: Documento con enlaces a los materiales en línea
- Anexo 2: Lista de cotejo de actividades
- Anexo 3: Rúbrica de evaluación del mapa conceptual
- Anexo 4: Rúbrica de evaluación de exposiciones

Anexo 1

Griego II

Unidad III La medicina en Grecia antigua

Listado de materiales en línea para temas del eje cultural

A) Videos

1. Teoría humoral de Hipócrates
<https://www.youtube.com/watch?v=xk3TaYvpzo0>
2. Tutorial para el uso de Dibujos de Google Drive
<https://www.youtube.com/watch?v=CPdsToADkp4>
3. Características de un mapa conceptual
<https://www.youtube.com/watch?v=isoQH0mX6e0>
4. La medicina prohibida
<https://www.youtube.com/watch?v=zKCEuc4877g&t=5s>
<https://www.youtube.com/watch?v=87WemD513H0&t=2s>
5. Medina tradicional: dosis de salud e identidad
https://www.youtube.com/watch?v=lWXA_hFMGa4&t=1213s

B) Página web

Medicina en la Grecia antigua *National Geographic*
http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/la-medicina-en-la-grecia-antigua_7023

C) Presentación con diapositivas

Medicina griega antigua
<https://es.slideshare.net/IlmaMejia1/medicina-griega-antigua>



Anexo 2

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Plantel Vallejo
Lista de cotejo de actividades grupales

Asignatura	Unidad	Tema	Eje	Grupo	Equipo	# de lista de los integrantes
Griego II	Tercera	La medicina en Grecia antigua	Cultural	603		

Marquen el recuadro que corresponda a su desempeño en las actividades grupales de la unidad.

Sesión	Actividad	Sí	No	Parcialmente
1	Asistimos a la proyección completa del video “La medicina prohibida”.			
1	Discutimos las preguntas guía sobre el video.			
1	Anotamos en el cuaderno nuestras conclusiones.			
1	Por lo menos dos integrantes de nuestro equipo participaron en la sesión plenaria.			
1	Por lo menos un integrante de nuestro equipo formuló una pregunta sobre el tema a la profesora.			
1	Aportamos al menos un elemento al resumen grupal del tema.			
2	Entregamos a la profesora la lista con el nombre de nuestro equipo y de los integrantes y correos electrónicos.			
2	Al menos un integrante de nuestro equipo consultó nuestras dudas con la profesora.			
2	El coordinador de nuestro equipo envió el correo electrónico de solicitud de materiales a la profesora en la fecha señalada.			
2	El coordinador de nuestro equipo compartió con todos los miembros la carpeta de materiales.			
2	Hicimos la lectura rápida de los materiales recibidos.			
3	Durante la sesión hicimos la lectura reflexiva de los materiales que seleccionamos.			
3	Discutimos durante la sesión los conceptos importantes para nuestro tema.			
3	Elaboramos en el cuaderno el borrador del mapa conceptual.			



extra	Elaboramos el mapa conceptual empleando Dibujos de Google Drive.			
extra	Revisamos los comentarios y sugerencias de la profesora.			
extra	Participamos en el chat de preguntas a la profesora (opcional).			
extra	Integramos las correcciones y adendas sugeridas por la profesora.			
extra	Compartimos el enlace del mapa conceptual con la profesora en el tiempo señalado.			
4	Presentamos nuestro mapa conceptual en la sesión plenaria (opcional).			
4	Al menos un integrante de nuestro equipo participó en la sesión plenaria formulando preguntas u observaciones a los expositores.			
5	Asistimos a la proyección completa del video "Medicina tradicional, dosis de salud e identidad".			
5	Leímos durante la sesión el texto asignado por la profesora.			
5	Comentamos en equipo la relación entre lo visto en el video y lo que leímos.			
5	Escribimos en el cuaderno un resumen de nuestras observaciones.			
5	Expusimos en la sesión plenaria el contenido de nuestro texto y su relación con el video.			
5	Aportamos al menos una idea al resumen grupal de la actividad.			



Anexo 3

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL

Asignatura	Unidad	Tema	Eje	Grupo	Equipo	# de lista integrantes
Griego II	Tercera	La medicina en Grecia antigua	Cultural	603		

Criterios	5	4	3	2	1	Observaciones
Organización Tiene una estructura jerarquizada. Es posible identificar la idea principal y las ideas secundarias.						
Palabras clave Recupera los conceptos del tema y sus palabras clave.						
Conectores Emplea conectores para establecer las relaciones entre conceptos y palabras clave.						
Variedad de formas Se emplean diferentes formas para resaltar y jerarquizar las ideas.						
Líneas de unión Se emplean líneas de unión para establecer la conexión entre los conceptos y las palabras clave.						
Uso del color Se emplean colores varios. El color permite la identificación de las relaciones entre los conceptos y su jerarquía.						

Puntuación total: _____ de 30



Anexo 4

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Plantel Vallejo
Rúbrica de evaluación de exposiciones

Asignatura	Unidad	Tema	Eje	Grupo	Equipo	# de lista de los integrantes
Griego II	Tercera	La medicina en Grecia antigua	Cultural	603		

	1	2	3	4	5
Los expositores					
expusieron su tema en no más de 15 minutos.					
explicaron los conceptos más importantes de su tema.					
emplearon un discurso sencillo.					
evitaron el uso de muletillas.					
evitaron ademanes innecesarios.					
mantuvieron contacto visual con su auditorio.					
se mantuvieron siempre al frente de su auditorio sin dar la espalda o el perfil.					
tuvieron dicción al hablar.					
emplearon un volumen de voz audible desde todos los puntos del salón.					
variaron su tono de voz.					

Total:

- 1= insuficiente
- 2= suficiente
- 3= bien
- 4 = muy bien
- 5 = excelente