

PARTE GENERAL

NOMBRE DEL PROFESOR	Enriqueta González Cervantes
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Bachillerato UNAM Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel sur
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Biología II/cuarto semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	PROGRAMA DE BIOLOGÍA II SEGUNDA UNIDAD. ¿CÓMO INTERACTÚAN LOS SISTEMAS BIOLÓGICOS CON SU AMBIENTE Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD?
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El alumno describirá la estructura y funcionamiento del ecosistema, a partir de las interacciones que se presentan entre sus componentes, para que reflexione sobre el efecto que el desarrollo humano ha causado en la biodiversidad y las alternativas del manejo sustentable en la conservación biológica.
DURACIÓN	Clases: 5 Horas de trabajo en clase: 8 horas Horas de trabajo extraclase: 12 horas .
POBLACIÓN	26 alumnos
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> - DGB (2010). Estrategias de búsqueda de información. Ejemplos. Dirección General de Bibliotecas, UNAM. - Díez, D. (2011). Búsquedas de información en la Biblioteca Digital de la UNAM. Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. - Cómo encontrar información en las bibliotecas de la UNAM. Estrategias de búsqueda. Recuperado febrero de 2017. http://biblio.unam.mx:8130/index.php/estrategias-de-busqueda - Cómo definir mejor las búsqueda de la web. Recuperado febrero de 2017. https://support.google.com/websearch/answer/2466433?hl=es-419&ref_topic=3081620. - El uso del formato de la Asociación Psicológica Americana (APA). Facultad de Medicina, UNAM. Recuperado de http://www.facmed.unam.mx/sem/pdf/El_Uso_del_Formato_de_la_APA.pdf - Video tutorial de piktochart.com (febrero 2014). Tutorial Piktochart.



Recuperado el marzo de 2017, de

<https://www.youtube.com/watch?v=-wOlcF5lcdo>

- **Página de la REPSA** <http://www.repsa.unam.mx/>

- **Infografía cómo googlear. Recuperado febrero de 2017.**

https://evaluacion.educatic.unam.mx/drua/pluginfile.php/1430/mod_assign/intro/Infograf%C3%ADa_google_search.png

-



Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Concepto e importancia de la biodiversidad	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none">● Conocerán qué es la biodiversidad y cuál es su importancia a partir de la identificación y ubicación de las especies presentes en su entorno escolar.● Promoverá habilidades de búsqueda de estrategias de información en internet.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">- Internet- Equipo de cómputo o sala de cómputo- Google Drive- RUA http://132.247.70.133/portal/- Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel. Recuperado Marzo de 2017- http://www.repsa.unam.mx/- http://www.repsa.unam.mx/index.php/objetivos/caracteristicas/matorral-de-palo-loco- http://www.repsa.unam.mx/index.php/objetivos/caracteristicas/biodiversidad/guia-fotografica- Proyector y pantalla- REA: VIDEO “Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel” https://www.youtube.com/watch?v=KhdClklpbiE
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Actividades previas: La Profesora: <ul style="list-style-type: none">★ Elaborará un cuestionario guía para el análisis del video sobre la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA) el cual utilizará para promover el interés de los alumnos por el conocimiento de la biodiversidad y la importancia de su conservación.★ Registrará los correos de los alumnos a través de los cuales compartirá información y los materiales necesarios para la realización de las tareas, mantendrá comunicación con ellos, resolverá dudas y retroalimentará las actividades para favorecer los aprendizajes y el logro de los objetivos.



Clase 1 (2 horas)

Actividad (Aula-laboratorio)

La profesora:

- ★ Organizará a los alumnos en equipos y les solicitará escriban sobre un rotafolio que es la biodiversidad, cuál es su importancia y que acciones pueden llevarse a cabo para su conservación. Solicitará a los alumnos pegar sus rotafolios y compartir sus ideas con el grupo.
- ★ Proporcionará un cuestionario -guía a los alumnos para el análisis del video “La Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel” (REPSA).
- ★ Proyectará el video a los alumnos y coordinará su participación durante el análisis de las preguntas proporcionadas.
- ★ A partir del análisis del video promoverá el interés de los alumnos por el conocimiento de la biodiversidad presente en los pedregales ubicados en el CCH Sur (Su entorno escolar)
- ★ Solicitará a los alumnos redactar sus conclusiones en un documento en google drive sobre la importancia de la REPSA como albergue de la biodiversidad y lo compartirá con la profesora.

VIDEO “Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel”

<https://www.youtube.com/watch?v=KhdC1klpbiE>

Cuestionario guía:

- a) ¿Qué es la REPSA?
- b) ¿Cuál es su ubicación?
- c) ¿Qué tan lejos se encuentra la REPSA del CCH Sur?
- d) ¿Cuál es el origen de los pedregales de la REPSA?
- e) ¿Qué tipo de ecosistema encontramos en la REPSA?
- f) ¿Cuál es el número de especies presentes en la REPSA?
- g) Menciona tres beneficios que nos proporciona esta reserva.
- h) Enlista algunos de los organismos presentes en la REPSA.
- i) Consideras ¿que la biodiversidad que existe en la REPSA corre algún riesgo?
- j) ¿Cuáles serían las características de este ecosistema por lo que se considera que alberga una gran biodiversidad?

Los alumnos:

- ★ Participarán en las actividades organizadas por equipo, resolverán el cuestionario, participarán en su análisis y redactarán sus conclusiones.



Actividad extraclase (2 hora)

La profesora:

- ★ Compartirá una lectura sobre biodiversidad a los alumnos para revisar y completar su concepto de biodiversidad e importancia: Crisci, J. Espejos de nuestra época: Biodiversidad, sistemática y educación. Gayana Bot. 63 81): 106-114, 2006. Revisión

Los alumnos:

- ★ Compartirán con la profesora la definición del concepto de biodiversidad y su importancia en un documento de google drive presentada en el artículo proporcionado.

Clase 2 (2 horas)

Actividades previas:

La profesora:

- ★ Compartirá los link y páginas de internet a los alumnos para llevar a cabo una búsqueda de información.
- ★ Compartirá a los alumnos las presentaciones sobre Estrategias de búsqueda de información. Ejemplos y búsquedas de información en la Biblioteca Digital de la UNAM.
- ★ Compartirá el formato para la elaboración de las fichas de especies presentes en la REPSA.

Actividad: sala de cómputo.

La profesora:

- ★ Explicará a los alumnos los pasos para realizar una estrategia de búsqueda en internet, en la biblioteca digital de la UNAM, en la RUA y en la página de la REPSA.
- ★ Solicitará a los alumnos, organizados en equipos, realizar una búsqueda de información sobre lo que es la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, su biodiversidad e importancia.
- ★ Solicitará la búsqueda del significado de especie nativa y especie exótica.
- ★ Solicitará que consulten al catálogo de especies de plantas de la REPSA, seleccionarán 5 especies nativas y 5 especies exóticas presentes en la reserva, anotarán en un documento de google drive las principales características de dichas especies (formato) y elaborarán una ficha de datos para cada de ellas. Compartirán el resultado de su investigación por equipo con la profesora para su revisión.

Los alumnos:

- ★ Definirán su estrategia de búsqueda y organizan la información en el formato



	<p>proporcionado.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Trabajarán en equipos en la búsqueda de la información solicitada, elaborarán las fichas de datos sobre las especies seleccionadas y completarán la información que les falte de tarea. <p>Actividad extraclase (2 horas) La profesora:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Revisará y retroalimentará las tareas asignadas. Atiende a las dudas de los alumnos.★ Revisará los resultados de la búsqueda sobre la REPSA y su biodiversidad, realizará comentarios y/o retroalimenta los resultados de esta investigación. <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Elaborarán las fichas de datos de las especies seleccionadas y compartirán con la profesora en google drive para su revisión.★ Imprimirán sus fichas para utilizarlas durante el recorrido por los pedregales del plantel.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">★ Carpeta en google drive con trabajos elaborados.★ Reporte de búsqueda de información sobre el tema de investigación.★ Fichas de datos de 10 especies diferentes.
FORMA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">★ Asistencia★ Rúbrica para evaluar participación.★ Tareas y resultados de la búsqueda de información (google drive)★ Guía de puntaje para evaluar Estrategias de búsqueda.

Anexo 1. Carpeta Google Drive para compartir con los alumnos.

Anexo 2. Link de internet sobre Estrategias de búsqueda.



2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
La biodiversidad de mi plantel, recorriendo los pedregales del CCH Sur.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none">● Identificarán la riqueza biológica presente en los pedregales del CCH Sur.● Valoraran la importancia de conservar la biodiversidad.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">- Fichas elaboradas sobre las características de las especies de la REPSA.- Mapa del CCH SUR, cámara o tablet.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Actividades previas: La profesora: (2 horas) <ul style="list-style-type: none">★ Solicitará a los alumnos asistir a la clase con ropa y calzado cómodo, gorra y camisa de manga larga. Compartirá con los alumnos el mapa del plantel.★ Solicitará imprimir las fichas de especies elaboradas, compartirá con los alumnos el mapa del plantel, cuaderno, lápiz y cámara o tablet.★ Diseñará el documento guía para la realización del recorrido por los pedregales del CCH Sur. Los alumnos: <ul style="list-style-type: none">★ Imprimirán por equipos el mapa del plantel para localizar y ubicar a los pedregales.★ Imprimirán las fichas elaboradas de las especies nativas seleccionadas para apoyarse en ellas y facilitar su identificación durante el recorrido. Clase 3 (2 horas) Actividad : Trabajo de campo La profesora <ul style="list-style-type: none">★ Coordinará la visita guiada a los pedregales del plantel, resuelve dudas y promueve la participación de los alumnos.★ Puntualizará sobre algunas indicaciones antes de realizar el recorrido por el



	<p>plantel. Señalará el punto de inicio y término del recorrido, la forma en que registrarán con fotografías sus observaciones y marcarán en el mapa digitalizado del plantel la ubicación de los pedregales y las zonas jardinadas.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Retomará durante el recorrido el concepto de biodiversidad, niveles de estudio de la biodiversidad, especie biológica, nativa y exótica, los nombres científicos y comunes de las especies así como la caracterización de lo que es un ecosistema.★ Motivará a los alumnos a concientizarse sobre la importancia de conservar, rescatar y cuidar los pedregales del plantel que comparte características y biodiversidad con los pedregales presentes en la REPSA así como el tipo de actividades que ponen en riesgo a la biodiversidad. <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Realizarán el recorrido por el plantel junto con la profesora para ubicar a los pedregales y especies de plantas representativas de este tipo de ecosistema.★ Identificarán y ubicarán en el mapa del plantel a los pedregales presentes entre los edificios y salones como hábitats que albergan a especies nativas y exóticas y que compartimos con los pedregales de la REPSA.★ Identificarán con la ayuda de la profesora y con las fichas elaboradas a las especies nativas presentes en los pedregales, en un mapa del plantel señalarán la ubicación de los pedregales. Tomarán fotografías de las especies presentes. <p>Actividad Extraclase (2 horas)</p> <p>La profesora:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Revisará las fichas con las fotografías tomadas durante el recorrido y el mapa del plantel con la ubicación de los pedregales, <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Organizarán las fotografías tomadas durante el recorrido y las anexarán a las fichas ya elaboradas. Señalarán en un mapa de forma digital la ubicación de los pedregales presentes en su plantel y compartirán con la profesora para su evaluación.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">★ Registro del trabajo y participación durante el recorrido.★ Fichas de especies con las fotografías tomadas durante el recorrido y envío de su mapa digitalizado del plantel con la ubicación de los pedregales
FORMA DE EVALUACIÓN	Asistencia Rúbrica de participación.



Lista de cotejo de entrega de tareas.

Anexo 3. Formato para elaborar las fichas de datos de las especies seleccionadas.

Anexo 4. Guía del recorrido por los pedregales del CCH Sur

Anexo 5. Rúbrica de participación.

Anexo 6. Lista de cotejo de entrega de tareas.

Actividad 3. Actividad de cierre (Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Conocer para conservar nuestra Biodiversidad	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none">• Integrarán los conocimientos sobre la Biodiversidad, su importancia y conservación.• Valorarán la importancia de su participación en el cuidado y conservación de la biodiversidad de los pedregales del CCH Sur.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">- Internet- Elaboración de una infografía <p>https://piktochart.com/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dPnxQfiPn70</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Actividades previas:</p> <p>Actividad: Aula - laboratorio</p> <p>La profesora:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Compartirá con los alumnos dos artículos de la revista ¿Cómo ves? : “Ecosistemas: protección y restauración”. Antología de biología. 212-215 pp. y “De exóticas a invasoras” Antología de biología. 208-211 pp. los cuales distribuirá entre los equipos.★ Elaborará una presentación en power point para integrar los conceptos revisados durante las actividades realizadas, Importancia de la biodiversidad y medidas para su conservación y protección. <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Realizarán la lectura del artículo asignado y anotará las ideas principales para



participar durante la presentación que realizará la profesora.

Clase 4 (1 hora)

La profesora:

- ★ Realizará la presentación de un power point para integrar los conceptos revisados, analizará con los alumnos Importancia de la biodiversidad y medidas para su conservación y protección.
- ★ Abrirá un debate con los alumnos sobre este tema y promoverá su participación retomando las ideas principales de las lecturas realizadas. Promoverá la participación crítica y propositiva de los alumnos.

Los alumnos:

- ★ Participarán durante la presentación, comentará sobre la importancia que tiene la implementación de programas de conservación de la biodiversidad, compartirán con el grupo las ideas principales de las lecturas realizadas y expondrán sus puntos de vista y propuestas para la conservación de la biodiversidad de los pedregales del CCH Sur.

Clase 5 (1 hora)

Actividad: sala de computo

La profesora:

- ★ Solicitará a los alumnos elaborar una infografía en piktochart sobre la biodiversidad de la REPSA, en la cual mostraran los conceptos estudiados así como algunas propuestas para su conservación (Concepto de biodiversidad, la biodiversidad de la REPSA, especies nativas, tipo de ecosistema, medidas de conservación, etc.). La infografía deberá mostrar información que motive a comunidad estudiantil a conocerla, cuidarla y conservarla.

<https://piktochart.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dPnxQfiPn70>

- ★ Compartirá con los alumnos la información para la elaboración de la infografía y atenderá las dudas de los alumnos durante su realización. Apoyará y revisará la información presentada en la infografía. Mantiene constante comunicación con los alumnos durante su realización.
- ★ Durante esta sesión los alumnos iniciarán la elaboración de su infografía y resolverán dudas sobre el contenido de la infografía.



	<p>Extraclase (4 horas) Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Elaborarán una infografía sobre la Biodiversidad de la REPSA y compartirán con la profesora para su revisión, retroalimentación y evaluación.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">★ Participación y exposición de las ideas principales de la lectura.★ Infografía sobre la Biodiversidad de los pedregales del CCH Sur
FORMA DE EVALUACIÓN	Asistencia Participación Rúbrica de evaluación de su participación. Rúbrica de evaluación de la infografía

Anexo 7. Rúbrica para evaluar infografía.

ANEXOS

Anexo 1. Link sobre Estrategias de búsqueda (Material de consulta)

Anexo 2. Formato de estrategia y resultados de búsqueda

Equipo

Nombre del alumno

Fecha

Grupo

TEMA DE BÚSQUEDA:



PALABRAS CLAVES	PALABRAS CLAVES

1. Identifica tres conceptos o ideas principales (por lo menos), que te sean de utilidad para tu estrategia de búsqueda. Expresa el tema de interés mediante conceptos.
2. De cada palabra clave anotada, busca por lo menos una palabra que sea sinónimo de la misma (como opción de búsqueda).
3. En el siguiente cuadro anota la palabra clave en primer lugar y los sinónimos encontrados en los espacios subsecuentes de forma vertical.
4. Posteriormente coloca su representación en palabras asociadas y jerarquizadas.

CONCEPTO 1	CONCEPTO 2	CONCEPTO 3

and

and

5. Desarrolla tres estrategias de búsqueda (usando los operadores booleanos) para obtener los resultados de tu tema:

Estrategia de búsqueda
1.
2.
3.



PARTE 2: EN CASA

6. A partir de la elaboración de las estrategias, realiza tu búsqueda en los sitios enlistados: Google, Biblioteca digital de la UNAM, RUA.

Anota el buscador en la primera columna de la tabla que aparece abajo.

7. Anota las direcciones electrónicas (URL) de tres de los resultados obtenidos que cubran con la mayor cantidad de Criterios de Valoración de los Documentos. Incluye la referencia correspondiente.

RESULTADOS DE ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA		
Fuente de información	Resultados obtenidos URL	REFERENCIA FORMATO APA
A.		
B.		
C.		

Criterios de evaluación de las estrategias de búsqueda

Rubro	Criterio	Puntaje
Palabras Clave	El estudiante anota dos conceptos (como mínimo) relacionados con el tema.	2



Sinónimos Palabras Clave	El estudiante anota dos sinónimos (como mínimo) de cada palabra clave obtenida de su tema de investigación.	2
---------------------------------	--	----------

Rubro	Criterio	Puntaje
ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA		
Estrategia de Búsqueda	El estudiante anota una estrategia de búsqueda utilizando dos palabras clave (establecidas en el paso anterior). El estudiante utiliza dos de los tres operadores booleanos revisados para establecer tres estrategias de búsqueda de su tema.	6

Rubro	Criterio	Puntaje
RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA		
Resultados Obtenidos (URL) y referencias	El estudiante anota al menos tres direcciones electrónicas (URL) de las fuentes de información registradas. Las direcciones electrónicas presentadas cubren con las características de información confiable.	6



	El estudiante anota correctamente las referencias de los documentos y/o imágenes encontradas. Total	4
TOTAL		20

Tomado de

https://evaluacion.educatic.unam.mx/drua/pluginfile.php/1932/mod_assign/intro/Psicologia%20ejemplo.pdf

ANEXO 3 . Ficha de características de especies nativa.

Ingresa a la página de la REPSA y consulta los enlaces que se te proporcionan, en el apartado de biodiversidad te presentan un listado de las especies nativas y exóticas de plantas y una guía fotográfica, selecciona 5 especies nativas y 5 exóticas y completa la información que se te pide en la ficha correspondiente.

NOMBRE CIENTÍFICO DE LA ESPECIE:	
Nombre común	Características:
Imagen	Forma de crecimiento: (árbol, arbusto, hierba)



<http://www.repsa.unam.mx/>
<http://www.repsa.unam.mx/index.php/objetivos/caracteristicas/matorral-de-palo-loco>
<http://www.repsa.unam.mx/index.php/objetivos/caracteristicas/biodiversidad/guia-fotografica>
<http://www.naturalista.mx/lists/82547-Gu-a-bot-nica-de-la-REPSAs-Check-List>

ANEXO 4. Guía del recorrido por los pedregales del CCH Sur

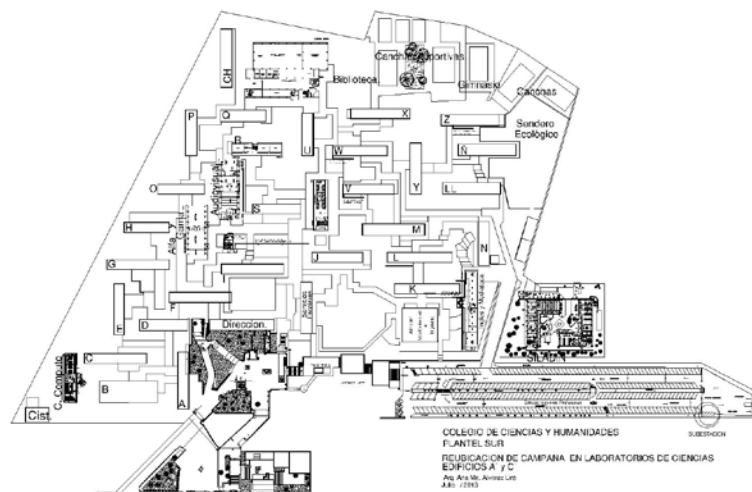
GRUPO: _____

FECHA: _____

Nombre de los integrantes del equipo:

Instrucciones:

Se iniciará el recorrido por el plantel en el edificio A para concluir en el Z, organizados en equipo ubicaran en el mapa solicitado los pedregales e identificarás con ayuda de la profesora a las especies nativas, sus características, distribución, forma de crecimiento y riesgos a los que se enfrentan.





ANEXO 5. Rúbrica para evaluar participación.

	1	2	3	4
Contribución a las metas del grupo	Contribuye al logro de las metas solamente cuando se le pide.	Contribuye ocasionalmente al logro de las metas.	Contribuye al logro de las metas sin que se le pida aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo.	Trabajo activa y consistentemente para el logro de las metas aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo.
Consideración hacia los demás	Necesita que se le recuerde ocasionalmente ser cuidadoso con los sentimientos de los demás.	Muestra cuidado con los sentimientos de los demás.	Demuestra y expresa sensibilidad hacia los demás alentándolos a participa.	Demuestra sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de los aprendizajes de los demás. Valora el conocimiento y habilidades de los miembros del grupo alentándolos a participar.
Contribución de conocimiento	Contribuye con información solamente cuando se le pide.	Contribuye con información ocasionalmente cuando se le pide o se le recuerda hacerlo.	Contribuye con información y habilidades sin tener que pedírselo.	Contribuye consistentemente con información, opiniones y habilidades sin tener que solicitarlo.
trabajo y habilidad para compartir con los demás	Participa en realizar los cambios necesarios solamente cuando se le pide pero siempre deja que los demás hagan el	Participa ocasionalmente en realizar el cambio necesario cuando se le pide pero siempre necesita que se le recuerde	Participa voluntariamente en realizar los cambios. Generalmente realiza el trabajo asignado y pocas	Ayuda al grupo a identificar los cambios necesarios y alienta al grupo para realizarlos. Siempre realiza el trabajo asignado y



	trabajo.	lo que debe hacer.	veces necesita que se lo recuerden.	nunca necesita que se lo recuerden
--	----------	--------------------	-------------------------------------	------------------------------------

ANEXO 6 . Lista de cotejo

NOMBRE DEL ALUMNO	ACT.1 Nombre de la actividad	ACT. 2 Nombre de la actividad	ACT.3 Nombre de la actividad



ANEXO 7. Rúbrica para evaluar infografía

CATEGORÍA	Excelente 4	Bueno 3	Adecuado 2	insuficiente
Claridad de los conceptos	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones.	La composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales, pero no se asocian adecuadamente palabras e imágenes	Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	Las palabras e imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.
Exposición De ideas centrales	La composición evidencia todas las ideas centrales	La composición evidencia algunas de las ideas centrales.	La composición evidencia pocas ideas principales y muchas secundarias.	La composición evidencia solo ideas secundarias.
Uso de imágenes y colores	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos, pero no se hace uso de colores.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
Uso del espacio, líneas y textos.	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio y algunos tamaños desproporcionados.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.
Énfasis Y asociaciones	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables, sin mostrar adecuadamente sus relaciones	Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco se visualizan sus relaciones.
Redacción	No hay faltas de ortografía ni errores de	Tres ó menos faltas de ortografía, errores de	Cuatro errores de ortografía,	Más de cuatro errores de ortografía,



Ortografía, puntuación y gramática.	puntuación, tipográficos o gramaticales.	puntuación, tipográficos o gramaticales.	puntuación, tipografía gramática.	puntuación, tipografía gramática.
PUNTAJE				