



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Gabriela Reséndiz Cantera
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Bachillerato Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y Humanidades
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Inglés II Segundo semestre Ciclo escolar 2017-2
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Unidad 2 Describir y localizar lugares en la comunidad
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	<p>Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de intercambiar información sobre lugares de su comunidad e instrucciones para llegar a ellos.</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Solicita y proporciona información sobre la ubicación de lugares en su comunidad, en textos orales y escritos.</p> <p>Identifica y enuncia indicaciones de manera oral y escrita para llegar a lugares determinados en su comunidad.</p> <p>Intercambia información sobre indicaciones para llegar a lugares determinados en su comunidad, en forma oral y escrita.</p>
DURACIÓN	14 horas presenciales y 9 horas extra clase
POBLACIÓN	23 estudiantes entre 15 y 17 años
BIBLIOGRAFÍA	<p>APOLINAR, LEVY,. (2015). <i>TUTORIAL GOOGLE DRIVE DIBUJO</i>. RECUPERADO DE HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CPDsToADkP4</p> <p>APRENDE CON DILO EN TUTOS PC,. (2016). <i>TUTORIAL GOOGLE DRIVE 2017 ¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA GOOGLE DRIVE 2017?</i>. RECUPERADO DE HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HVEJK5GBMo</p>



GIVING DIRECTIONS. (2017). *LEARNENGLISHTEENS*. RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTP://LEARNENGLISHTEENS.BRITISHCOUNCIL.ORG/SKILLS/LISTENING-SKILLS-PRACTICE/GIVING-DIRECTIONS](http://LEARNENGLISHTEENS.BRITISHCOUNCIL.ORG/SKILLS/LISTENING-SKILLS-PRACTICE/GIVING-DIRECTIONS)

PROGRAMAS DE ESTUDIO ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJEE Y COMUNICACIÓN INGLÉS I-IV. (2017). RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTP://WWW.CCH.UNAM.MX/SITES/DEFAULT/FILES/PROGRAMAS2016/INGLES_I_IV.PDF](http://WWW.CCH.UNAM.MX/SITES/DEFAULT/FILES/PROGRAMAS2016/INGLES_I_IV.PDF)

PUCHTA, H., STRANKS, J., & LEWIS-JONES, P. (2016). *AMERICAN THINK STUDENT'S BOOK STARTER* (1ST ED.). CAMBRIDGE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

QUIZLET. (2017). *QUIZLET*. RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTPS://QUIZLET.COM](https://QUIZLET.COM)

SELECT A FREE ENGLISH TOPIC FROM THE 100+ TOPICS AVAILABLE. (2017). *ENGLISHACTIVITIES.NET*. RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTP://WWW.ENGLISHACTIVITIES.NET/ENGLISH-TOPICS-ESL](http://WWW.ENGLISHACTIVITIES.NET/ENGLISH-TOPICS-ESL)

UNIDADES TEMÁTICAS DE INGLÉS. (2017). *CUAED.UNAM.MX*. RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTP://WWW.CUAED.UNAM.MX/ENGLISH_MEDIA/](http://WWW.CUAED.UNAM.MX/ENGLISH_MEDIA/)

VOCAROO | ONLINE VOICE RECORDER. (2017). *VOCAROO.COM*. RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTP://VOCAROO.COM](http://VOCAROO.COM)

RECURSO RUA ELEGIDO PARA APLICARSE:

GIVING DIRECTIONS. (2017). *LEARNENGLISHTEENS*. RECUPERADO EL 29 DE MARZO DE 2017, DE [HTTP://LEARNENGLISHTEENS.BRITISHCOUNCIL.ORG/SKILLS/LISTENING-SKILLS-PRACTICE/GIVING-DIRECTIONS](http://LEARNENGLISHTEENS.BRITISHCOUNCIL.ORG/SKILLS/LISTENING-SKILLS-PRACTICE/GIVING-DIRECTIONS)



Actividad 1. Actividad de inicio (Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Ubicación de lugares	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	I. Solicita y proporciona información sobre la ubicación de lugares en su comunidad, en textos orales y escritos.
RECURSOS	Laboratorio de idiomas o mediateca Sitios web https://quizlet.com/ http://www.englishactivities.net/english-topics-es/ http://www.cuaed.unam.mx/english_media/ Tutorial sobre el uso de google drive https://www.youtube.com/watch?v=hveEJK5GBMo Tutorial cómo hacer dibujos en google drive https://www.youtube.com/watch?v=CPdsToADkp4
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	CLASE 1 (2 horas) Trabajo previo a la clase Profesor Habrá seleccionado ejercicios sobre léxico de lugares en la página https://quizlet.com/ Trabajo durante la clase Profesor <ul style="list-style-type: none">● Mostrará a los alumnos una o dos imágenes sobre mapas y direcciones para introducir el tema y conocer qué aprendizajes poseen los alumnos al respecto. Ver anexo 1. Realizará preguntas como:<ul style="list-style-type: none">→ ¿Qué observan en la imagen?→ ¿Qué está sucediendo?→ ¿Qué hacen cuándo no saben cómo llegar a un lugar?→ ¿Saben dar direcciones en español?→ ¿Qué se necesita para poder dar y entender direcciones para llegar a un lugar?→ ¿Alguien sabe cómo dar instrucciones para llegar a un lugar en inglés?



Alumnos

- Después de responder las preguntas anteriores, realizarán algunas actividades para familiarizarse con vocabulario, pronunciación y escritura de lugares a través de la página <https://quizlet.com/>
- Realizarán ejercicios para aprender las preposiciones de lugar (in front of, next to, behind, on, under, over, between...) utilizando la página de English Media, tema "Prepositions of place" o la página englishactivities.net, tema "Place".

Profesor

- Mostrará a los alumnos un mapa con algunos lugares y modelará cómo indicar dónde están ubicados utilizando el vocabulario de preposiciones y lugares vistos.

Alumnos

- Trabajarán en parejas o equipos de tres, formados aleatoriamente. El profesor proporcionará a cada equipo un set que contenga un mapa con nombres de calles, tarjetas con imágenes de lugares, tarjetas con los nombres de los lugares y tarjetas con las diferentes preposiciones estudiadas. Las tarjetas se apilarán boca a bajo, por un lado el vocabulario de lugares y por otro lado el vocabulario de preposiciones. Las tarjetas con imágenes quedarán visibles para todos.
- Por turnos, cada integrante del equipo tomará una tarjeta de cada pila y formará una oración con ambas palabras para indicar la ubicación de algún lugar en el mapa. Otro integrante del equipo deberá buscar la imagen que corresponda a la oración formada por su compañero y colocarla en el lugar indicado en el mapa. Posteriormente otro alumno tomará otras dos tarjetas para formar una oración y otro compañero seguirá la instrucción. Así sucesivamente hasta haber utilizado todas las tarjetas.

Trabajo extraclase (1.5 horas)

Alumnos

- Identificarán las palabras cuya pronunciación se les dificulta y utilizará un diccionario en línea para consultar y practicar su pronunciación.
- Realizarán ejercicios auditivos para ubicar la posición de varios lugares en un mapa.
- Revisarán un tutorial sobre el uso de google drive.
- Abrirán una cuenta de correo en gmail en caso de no tenerla.



CLASE 2 (2 horas)

Trabajo previo a la clase

Profesor

- Habrá creado un archivo en drive para que los alumnos agreguen sus correos electrónicos de gmail.

Alumnos

- Habrán hecho las tareas y revisado los tutoriales indicados previamente.

Trabajo durante la clase

Alumnos

- Comentarán y preguntarán dudas puntuales sobre la tarea al profesor.
- Individualmente verán el tutorial sobre la realización de dibujos en google drive al tiempo que van siguiendo las instrucciones en un archivo en su cuenta.

Profesor

- Pedirá a los alumnos completen con su nombre y correo el archivo que el profesor creó previamente.
- El profesor formará equipos de manera aleatoria.

Alumnos

- En equipos de 3 a 4 integrantes crearán un archivo compartido utilizando la herramienta dibujos de google drive. En él elaborarán un mapa sencillo compuesto de cuadras y calles con sus nombres. En algunas de las cuadras agregarán imágenes de algunos lugares. Otras cuadras quedarán vacías.
- Una vez que tengan su mapa, redactarán algunas oraciones sobre lugares que no incluyeron en el mapa de manera que el mapa sea leído por otro equipo y ese equipo agregué los lugares según las instrucciones dadas.
- Podrán utilizar la aplicación de chat de los laboratorios para comunicarse de manera oral o por escrito mientras realizan el mapa.
- Una vez que los alumnos hayan recibido las indicaciones, se les compartirá la rúbrica de evaluación de la actividad (anexo 2).

Profesor

- Monitoreará constantemente el avance de los equipos. Pedirá que una vez que los equipos hayan elaborado su mapa, lo compartan con el profesor para su revisión.
- El profesor intercambiará los mapas de los equipos para que les toque trabajar con un mapa diferente al que crearon. Cada equipo leerá las instrucciones del



	<p>mapa que se le asignó y colocará los lugares faltantes según las instrucciones dadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Una vez que cada equipo haya terminado la actividad, copiarán la liga de su actividad en el documento de drive creado por el maestro. El profesor mostrará a toda la clase el trabajo de cada equipo y se revisarán las respuestas.• El profesor y los alumnos darán retroalimentación sobre los trabajos de cada equipo y sobre la utilidad de las herramientas utilizadas (google drive y sus aplicaciones incluyendo la posibilidad de compartir documentos).• El profesor y los alumnos completarán las rúbricas de evaluación (anexo 2). <p>Trabajo extraclase (30 minutos)</p> <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisarán videos explicativos o páginas del libro de texto donde se aborde vocabulario para indicar cómo llegar de un lugar a otro.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Dibujos de mapas en google drive.
FORMA DE EVALUACIÓN	Rúbrica anexo 2



Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	II. Identifica y enuncia indicaciones de manera oral y escrita para llegar a lugares determinados en su comunidad
RECURSOS	Recurso RUA elegido: Giving directions http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/giving-directions salón de clase proyector, computadora y bocinas mapas libro de texto tutorial movie maker https://www.youtube.com/watch?v=YXEksrnUDzU tutorial sobre cómo subir videos a youtube https://www.youtube.com/watch?v=j-o6Dm8BNII
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	CLASE 3 (2 horas) Trabajo previo a la clase Alumnos <ul style="list-style-type: none">Revisarán videos explicativos o páginas del libro de texto donde se aborda vocabulario para indicar cómo llegar de un lugar a otro. Trabajo durante la clase Profesor <ul style="list-style-type: none">Solicita a los alumnos mencionar el vocabulario y las estructuras necesarias para explicar cómo llegar a un lugar. Alumnos <ul style="list-style-type: none">Escuchan el audio y realizan los ejercicios del recurso Giving directions (http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/giving-directions)Posteriormente escuchan nuevamente algunas de las instrucciones del audio y las escriben en sus cuadernos. Un estudiante puede hacerlo en el pizarrón mientras los demás lo hacen en sus cuadernos.



Profesor

- Guía a los alumnos para que identifiquen y deduzcan del texto el vocabulario (preposiciones para dar instrucciones) y las estructuras (imperativo) necesarias para indicar como llegar a un lugar. Así como normas de cortesía para pedir y dar información.

Alumnos

- Identifican con diferentes colores o tipos de subrayado el vocabulario y estructuras necesarias para indicar como llegar de un punto a otro. Comentan otras formas de expresar la misma idea y cuáles con las normas de cortesía a seguir al pedir y dar información.
- Realizan una serie de ejercicios en su libro de texto para sistematizar los nuevos aprendizajes.

Trabajo extra clase (1 hora)

Alumnos

- Resolverán ejercicios en sus libros en los que se trabajen los temas de esta clase (imperativo, preguntas para llegar a un lugar, normas de cortesía, preposiciones y frases para dar instrucciones) así como los temas de las clases anteriores (vocabulario de lugares, preposiciones de lugar)

CLASE 4 (2 horas)

Trabajo previo a la clase

Alumnos

- Habrán resuelto ejercicios en los que se incluyan el objetivo 1 y el objetivo 2 de la unidad.

Trabajo durante la clase

Profesor

- Revisará y resolverá de manera conjunta con el grupo dudas sobre la tarea.

Alumnos

- Observarán dos o más videos donde se pidan direcciones.
- Contestarán preguntas sobre el contenido del video.
- Realizarán ejercicios de pronunciación como identificar palabras que contengan



el mismo sonido.

- Identificarán las normas de cortesía y el lenguaje no verbal empleados.
- Realizarán un juego de roles con base en una guía proporcionada por el profesor. En este diálogo pondrán en práctica el contenido visto, las reglas de pronunciación, el uso de lenguaje no verbal y las normas de cortesía.

Profesor

- Monitoreará a cada equipo para observar su avance.
- Elegirá dos o tres parejas, las que haya notado más desenvueltas, para presentar su diálogo frente al grupo.
- Dará retroalimentación a toda la clase sobre lo que observó en cada equipo.

Trabajo extra clase (1 hora)

Alumnos

- Realizarán ejercicios y estudiarán los temas vistos en clase.
- Llevarán un mapa a la clase.

Clase 5 (2 horas)

Trabajo previo a la clase

Alumnos

- Habrán realizado ejercicios de práctica sobre los temas de la clase anterior.

Trabajo durante la clase

Profesor

- Revisará los ejercicios asignados de tarea y las dudas de los alumnos.
- Formará equipos de 3 a 4 integrantes.
- Explicará a los alumnos que en esta clase elaborarán un diálogo poniendo en práctica lo visto a lo largo de la unidad.
- Creará junto con los alumnos una plantilla o patrón con los apartados que debe contener su diálogo.

Alumnos

- Trabajarán en equipos y con base en algunos de los mapas que llevaron, cada equipo preparará un diálogo en el que pidan y den direcciones para llegar a uno o más lugares.
- Mostrarán el diálogo al profesor para su revisión y harán las correcciones



necesarias.

- Leerán su diálogo al interior de su equipo para practicar la pronunciación y entonación adecuadas. Además incluirán lenguaje no verbal.

Profesor

- Se dirigirá a cada equipo para escuchar sus diálogos e identificar dificultades de pronunciación.
- Dará retroalimentación general a toda la clase.

Trabajo extra clase (1 hora)

Alumnos

- Asistirán por equipos a la mediateca para trabajar las dificultades de pronunciación que el profesor haya identificado en cada equipo. Tendrán una semana para realizar esta actividad.

Clase 6 (1 hora)

Trabajo previo a la clase

Alumnos

- Habrán asistido a la mediateca para tener listos sus diálogos.

Profesor

- Llamará a cada equipo para revisar la lectura de sus diálogos.
- Indicará a toda la clase que deberán memorizar sus diálogos y grabarlos en formato de video incluyendo escenografía o utilería.
- Mostrará ejemplos de grupos anteriores.
- Indicará que utilizarán el programa movie maker para editar sus videos y que los subirán a youtube y enviarán el vínculo por correo electrónico al profesor.
- Proporcionará tutoriales para realizar la actividad.
- Proporcionará a los alumnos la rúbrica de evaluación del video (anexo 3).

Trabajo extra clase (4 horas)

Alumnos

- Grabarán sus videos con las indicaciones dadas. Tendrán una semana y media para entregar la actividad. Mostrarán avances en cada clase.



	<p>Clase 7 (45 minutos)</p> <p>Alumnos y profesor</p> <ul style="list-style-type: none">● Se proyectarán los videos en clase.● Al finalizar las proyecciones, alumnos y profesores darán retroalimentación a cada equipo.● Se llenarán las rúbricas de evaluación.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Ejercicios Juegos de roles Diálogos Diario de mediateca Videos
FORMA DE EVALUACIÓN	Evaluación formativa y sumativa a través de ejercicios de clase y tareas Rúbrica para evaluar videos incluyendo autoevaluación y coevaluación



Actividad 3. Actividad de cierre (Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Direcciones en mi ciudad	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	III. Intercambia información sobre indicaciones para llegar a lugares determinados en su comunidad, en forma oral y escrita.
RECURSOS	laboratorio de idiomas sitio vocaroo.com sitio google maps google drive
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Clase 8 (2 horas) Trabajo previo a la clase Profesor <ul style="list-style-type: none">Elegirá dos mapas de lugares en la ciudad que sean significativos para los alumnos. En este caso se propone Ciudad Universitaria y la zona Centro de la Ciudad de México. Trabajo durante la clase Profesor <ul style="list-style-type: none">Dividirá aleatoriamente al grupo en dos subgrupos. El grupo A trabajará con el mapa de ciudad universitaria y el grupo B con el mapa del centro de la Ciudad. El trabajo será individual y autónomo. Podrán utilizar apuntes, computadora y los recursos vistos en clase, pero el trabajo se hará individualmente. Alumnos <ul style="list-style-type: none">Utilizarán el sitio de google maps para dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar de un punto a otro.Según el subgrupo en el que se encuentren trabajaran con un mapa de CU o con un mapa del Centro.Cada alumno elegirá un punto de partida en su mapa y dará instrucciones para llegar a otro punto sin decir qué lugar es. Una vez que cada alumno tenga lista su instrucción se grabará a sí mismo explicando las instrucciones en el sitio vocaroo.com.

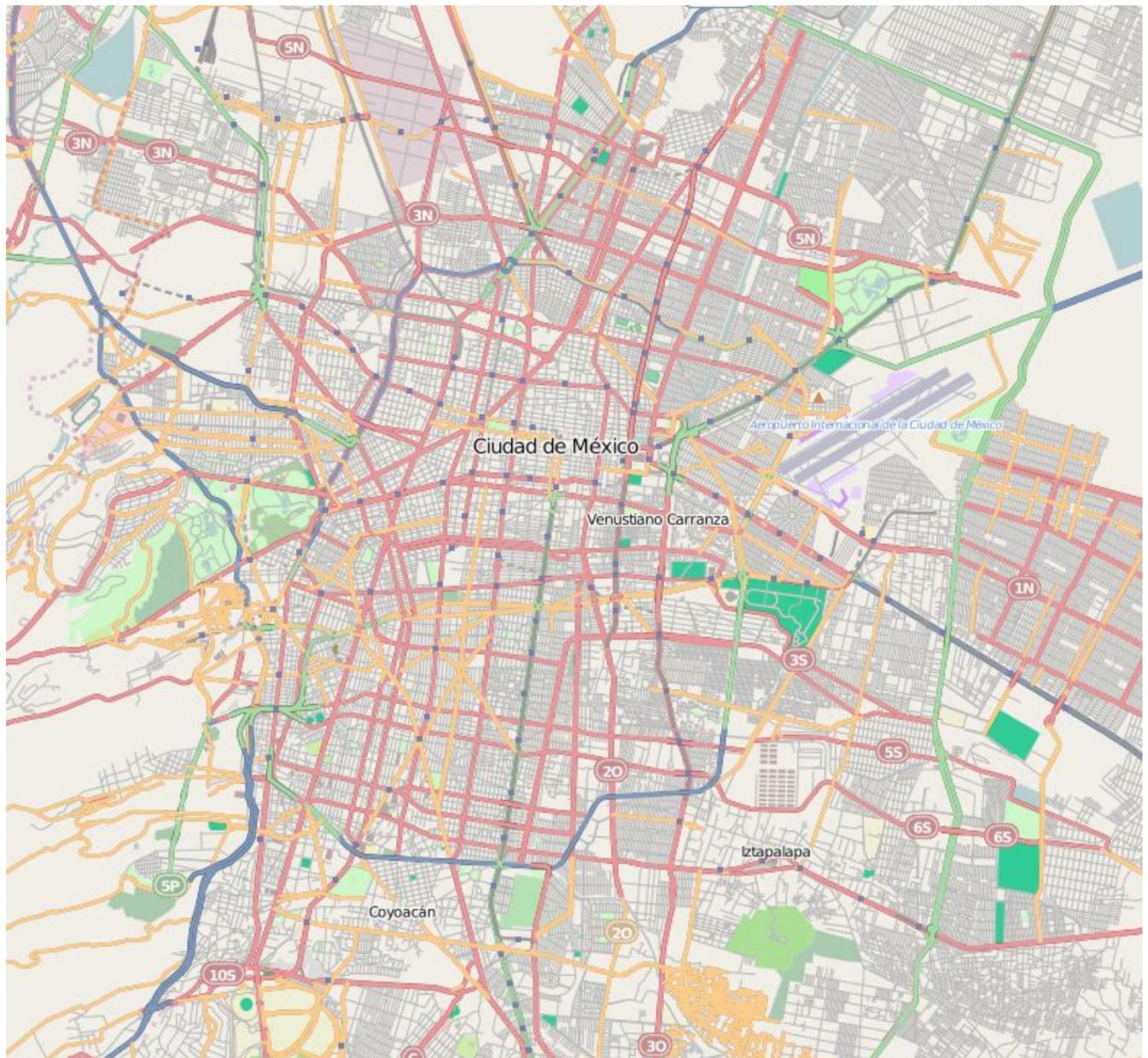


	<p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none">● Recopilará los links con los audios de cada alumno en un documento de google drive. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">● Una vez que todos hayan realizado su grabación, el subgrupo A escuchará los audios del subgrupo B y viceversa y abrirán el mapa que corresponda a los audios que escucharán.● Seguirán cada instrucción y en un documento de drive cada alumno anotará a qué lugar llegó. Posteriormente cada alumno enviará el documento con sus respuestas al profesor para su revisión. <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none">● Revisará los resultados obtenidos por cada alumno para proporcionar retroalimentación personalizada y propiciará una discusión sobre lo aprendido, su utilidad, las dificultades y los aprendizajes logrados. Anexos 4 y 5.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Documento de google drive con respuestas individuales
FORMA DE EVALUACIÓN	Evaluación del profesor Autoevaluación Evaluación formativa, discusión grupal de lo aprendido



Anexos

Anexo 1 Imágenes









Anexo 2

Rúbrica clase 2 Ubicación de lugares (Realización de mapa)

Aspectos para ser llenados por el profesor	En todo momento (2)	La mayoría de las veces (1.6)	En algunas ocasiones (1)	Pocas veces (.6)	Nunca (0)
La estructura de las oraciones incluye sujeto+verbo+complemento.					
El vocabulario de preposiciones es utilizado adecuadamente.					
	En todo momento (1)	La mayoría de las veces (.8)	En algunas ocasiones (.5)	Pocas veces (.2)	Nunca (0)
El vocabulario de lugares es variado y es utilizado adecuadamente.					
El dibujo cumple con los elementos solicitados.					
El dibujo tiene un diseño claro y agradable.					
Comentarios:	Resultado: ____/7				

Aspectos para ser llenados por el alumno	En todo momento (1)	La mayoría de las veces (.7)	En algunas ocasiones (.3)	Pocas veces (.1)
Realicé un trabajo equitativo en cuanto a la cantidad de mis aportaciones.				
Realicé un trabajo de calidad.				
Me comuniqué de manera respetuosa y cordial con compañeros y profesor.				
Comentarios:	Resultado: ____/3		Total: ____/ 10	



Anexo 3
Video Dar direcciones

Para ser llenado por el profesor	Excelente 1.5	Bien 1.2	Aceptable .8	Poco satisfactorio .3	No se presentó 0
1. Los alumnos presentaron avances de las actividades.					
2. Mostraron fluidez, pronunciación, volumen de voz y entonación adecuadas. No leyeron sus diálogos.					
3. Transmitieron sus ideas con claridad y utilizando estructuras apropiadas.					
4. El video es atractivo y cumple con los lineamientos proporcionados.					
Suma de puntos y comentarios					



Rúbrica de Autoevaluación y coevaluación

Evaluación a _____

Evalúate a ti mismo y a tus compañeros. Marca con una X la casilla adecuada.

Aspecto	Siempre (1)	Frecuente-mente (.8)	En varias ocasiones (.5)	Pocas veces (.2)	Nunca (0)
Mantuvo una actitud participativa y propositiva.					
Cooperó en cada parte de la actividad.					
Realizó un trabajo de buena calidad.					
Fue respetuoso y amable en sus participaciones.					
Total					
Comentarios					



Anexo 4
Grabación en vocaroo y seguimiento de instrucciones

Para ser llenado por el profesor	Excelente 2	Bien 1.8	Aceptable 1.2	Poco satisfactorio .7	No se presentó 0
1. El alumno usó estructuras gramaticales y vocabulario apropiados en su grabación.					
2. El alumno mostró buena fluidez, pronunciación comprensible, buen volumen de voz y entonación adecuada.					
3. El alumno utilizó adecuadamente las aplicaciones tecnológicas de la actividad.					
4. El alumno siguió la mayoría de las instrucciones para llegar a un lugar de manera correcta.					
5. El alumno trabajó de manera autónoma y siguió las instrucciones de la actividad.					
Total					



Anexo 5 Autoevaluación

Con base en lo aprendido a lo largo de la unidad ***Dar direcciones***, contesta sinceramente las siguientes preguntas. Posteriormente comenta tus respuestas con tus compañeros y profesor.

1. Marca con una X el número que represente tu conocimiento sobre el tema antes de empezar la unidad y marca con un círculo el número que representa tu conocimiento actual del tema al terminar la unidad.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. ¿Qué actividades disfrutaste más y por qué?

3. ¿De qué actividades consideras haber aprendido más? ¿Por qué lo consideras así?

4. ¿Qué herramientas tecnológicas conociste durante la unidad?

5. ¿Qué tan fácil o difícil te resultó aprender a utilizarlas?

6. Menciona 2 formas en las que podrías aplicar lo que aprendiste (ya sea vocabulario, pronunciación, gramática, trabajo en equipo, uso de google drive, tutoriales, etc.) fuera de la clase.

7. ¿Qué te gustaría cambiar o incluir en la unidad para mejorarla?