



## Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	María de los Ángeles Ortiz Flores
<b>SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO</b>	Medio Superior
<b>ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO</b>	Inglés II 2017-2
<b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b>	<p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>Aprendizaje 1.</b> Identifica y expresa acciones habituales en textos orales y escritos. Compartir actividades cotidianas.</p> <p><b>1a. CONCEPTUAL</b></p> <p>Componentes lingüísticos:</p> <p>Léxico: • Actividades cotidianas: personales, familiares, escolares, deportivas y de esparcimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos idiomáticos que indican actividades cotidianas: <i>have breakfast, watch TV, go shopping.</i></li> <li>• Expresiones de tiempo presente: <i>every day, on Mondays, on weekdays, once a week.</i></li> </ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>• Palabras interrogativas: <i>what, when, where, why, who.</i></li> </ul> <p><b>1b. PROCEDIMENTAL</b></p> <p>Componentes pragmáticos:</p> <p>Funciones comunicativas/Actos de habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar actividades habituales.</li> <li>• Informar sobre actividades cotidianas. Dominio del discurso</li> <li>• Aplicar lectura de ojeada y selectiva: tema general y datos específicos.</li> <li>• Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.</li> <li>• Utilizar signos de puntuación de forma adecuada en una serie de oraciones.</li> <li>• Enlazar oraciones con: <i>and, but, or.</i></li> </ul> <p>Fonética:</p>



- Identificar los fonemas *s/z/iz* en verbos.
- Identificar la entonación ascendente y descendente en preguntas.

#### 1c. ACTITUDINAL

Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:

- Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos.
- Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica.
- Respetar la ejecución propia y de otros.
- Respetar la expresión de diferencias culturales en actividades cotidianas.

**Aprendizaje 4.** Intercambia información sobre la frecuencia de las actividades habituales propias y de otros, de manera oral y escrita.

#### 4a. CONCEPTUAL

Componentes lingüísticos:

Léxico:

- Actividades cotidianas.
- Adverbios de frecuencia: *always, often, usually, sometimes, seldom, never, once a* ...

Gramática:

- Presente simple. • Palabras interrogativas: *How often...? What, why, when.*

#### 4b. PROCEDIMENTAL

Componentes pragmáticos:

Actos de habla/Funciones comunicativas:

- Solicitar y proporcionar información sobre actividades cotidianas y su frecuencia.
- Describir actividades habituales y su frecuencia.

Dominio del discurso:

- Interpretar tablas con horarios y calendarios.
- Enlazar oraciones con: *and, but, or.*

Fonética:

- Pronunciar con suficiente claridad entonación descendente y ascendente de preguntas.

#### 4c. ACTITUDINAL

Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:

- Monitorear la ejecución propia y de otros.
- Aplicar estrategias de expresión oral: repetición como recurso para sostener la comunicación.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar turnos de palabra.</li> <li>• Contrastar actividades cotidianas de personas provenientes de diferentes culturas/países.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>	Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica de sí mismo y de otros sobre actividades habituales en el presente
<b>DURACIÓN</b>	Cuatro sesiones de dos horas más 6 horas de trabajo extra clase.
<b>POBLACIÓN</b>	Alumnos de segundo semestre de CCH. Tengo seis grupos de entre 24 y 27 alumnos y se aplicará la misma estrategia con todos. Se tomará una evidencia de cada grupo.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.vocabulary.cl/lists/daily_routines.htm">HTTP://WWW.VOCABULARY.CL/LISTS/DAILY_ROUTINES.HTM</a></li> <li>• <a href="https://www.google.com.mx/search?q=sports+and+free+time+activities+worksheets&amp;biw=1600&amp;bih=794&amp;tbm=isch&amp;tbo=u&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKewjV77qKxcXSAhVrw1QKHc-4BAUQsAQINA">HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.MX/SEARCH?Q=SPORTS+AND+FREE+TIME+ACTIVITIES+WORKSHEET&amp;BIW=1600&amp;BIH=794&amp;TBM=ISCH&amp;TBO=U&amp;SOURCE=UNIV&amp;SA=X&amp;VED=0AHUKewjV77qKxcXSAhVrw1QKHc-4BAUQsAQINA</a></li> <li>• <a href="https://www.google.com.mx/search?q=routines+vocabulary&amp;biw=1600&amp;bih=794&amp;tbm=isch&amp;tbo=u&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;sqi=2&amp;ved=0ahUKEwjL1sXXicDSAhVL5iYKHbpzA8EQsAQILA">https://www.google.com.mx/search?q=routines+vocabulary&amp;biw=1600&amp;bih=794&amp;tbm=isch&amp;tbo=u&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;sqi=2&amp;ved=0ahUKEwjL1sXXicDSAhVL5iYKHbpzA8EQsAQILA</a></li> <li>• <a href="http://www.engvid.com/present-simple-tense/">http://www.engvid.com/present-simple-tense/</a></li> <li>• <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/present-tense/present-simple">https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/present-tense/present-simple</a></li> <li>• <a href="http://www.cuaed.unam.mx/english_media/">http://www.cuaed.unam.mx/english_media/</a></li> <li>• <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/adverbs-frequency">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/adverbs-frequency</a></li> <li>• <a href="http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/frequency-adverbs">http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/frequency-adverbs</a></li> <li>• <a href="https://englishworksheets.com/frequency.html">https://englishworksheets.com/frequency.html</a></li> <li>• Latham-Koenig, C. and Oxenden, C. (2013). <i>American English File 1 Multipack</i> a. 1st ed. Oxford Univ Pr.</li> </ul>



**Actividad 1. Actividad de inicio**  
**(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>MY DAILY ACTIVITIES</i>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno identificará vocabulario y frases que se usan para expresar actividades cotidianas relacionadas con la escuela, deportes, entretenimiento así como expresiones de tiempo.</li> <li>● El alumno conocerá la manera de expresar rutinas cotidianas o hábitos en inglés usando el tiempo <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google</li> <li>● Diccionario Wordreference</li> <li>● Youtube</li> <li>● Facebook</li> <li>● <a href="http://www.cuaed.unam.mx/english_media/">http://www.cuaed.unam.mx/english_media/</a></li> <li>● <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/present-tense/present-simple">https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/present-tense/present-simple</a></li> </ul>
<b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>
	<p>Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El profesor realiza la búsqueda de vocabulario en Google y selecciona aquellas imágenes fáciles de comprender del vocabulario básico para expresar rutinas.</li> <li>● El profesor comparte dichas imágenes en los grupos de Facebook que se crearon con cada grupo con las instrucciones de imprimir.</li> <li>● El profesor comparte el enlace de un tutorial en <i>engvid.com</i> en los grupos de Facebook con la instrucción de ver y tomar notas.</li> <li>● Los alumnos imprimen las imágenes compartidas por el profesor .</li> <li>● Los alumnos usan la liga del tutorial que compartió el profesor en los grupos de Facebook y elaboran notas.</li> </ul> <p>Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El profesor pide a los alumnos usar las hojas de vocabulario que imprimieron para elegir aquellas actividades que ellos realizan cotidianamente. Pide a los alumnos hacer una lista en el cuaderno.</li> <li>● El profesor indica a los alumnos la forma correcta de pronunciar todas las frases.</li> <li>● El profesor pregunta a los alumnos qué entendieron del tutorial compartido en los grupos de Facebook.</li> <li>● A partir de las ideas de los alumnos el profesor explica la forma afirmativa y negativa del tiempo verbal <i>Present Simple</i>, así como expresiones de tiempo y usa las actividades elegidas por los alumnos para anotar algunos ejemplos.</li> <li>● El profesor explica y proporciona ejemplos del uso de este tiempo gramatical</li> </ul>



	<p>en terceras personas (<i>He, She, It</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos trabajan de manera individual y hacen una lista de aquellas actividades que realizan cotidianamente usando como referencia el vocabulario que imprimieron.</li> <li>• Escuchan al profesor leer las expresiones y las repiten para practicar la pronunciación.</li> <li>• A partir de las notas que hicieron del tutorial visto previamente y comparten con el profesor lo que entendieron del mismo.</li> <li>• A partir de su propia comprensión del tutorial y de la explicación del profesor acerca del tiempo <i>Present Simple</i>, los alumnos usan las listas que hicieron y trabajan en parejas para elaborar ejemplos con ese tiempo verbal en forma afirmativa y negativa.</li> </ul> <p>Trabajo extra clase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor comparte en los grupos de Facebook los enlaces de dos recursos en línea para practicar el tiempo verbal <i>Present Simple</i> y solicita a los alumnos revisar los recursos y realizar las actividades propuestas para esa temática.</li> </ul> <p><a href="http://www.cuaed.unam.mx/english_media/">http://www.cuaed.unam.mx/english_media/</a></p> <p><a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/present-tense/present-simple">https://learnenglish.britishcouncil.org/es/english-grammar/verbs/present-tense/present-simple</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos ingresan a los recursos propuestos por el profesor y realizan las actividades para reforzar lo aprendido en la clase.</li> </ul>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor no puede monitorear físicamente el desempeño de los alumnos al usar los recursos propuestos, la manera en la que pueden demostrar que hicieron la tarea asignada es a través de su participación en clase y compartiendo capturas de pantalla en los grupos de Facebook; es decir al realizar las actividades propuestas en los recursos y ver su calificación toman una captura de pantalla y la comparten en los grupos. Durante la clase el profesor solicita que proporcionen ejemplos de lo que trabajaron en los recursos.</li> </ul>
<p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva a cabo una evaluación formativa; es decir, la participación de los alumnos en la clase al proporcionar ejemplos de las actividades que hicieron en los recursos o al compartir ideas o dudas acerca del tema. No hay una rúbrica.</li> </ul>

**Anexos.**

Anexo 1. Imágenes en PDF para enseñar vocabulario. Compartidas en el grupo de Facebook y con la instrucción de imprimir.

Anexo 2. Tutorial compartido en los grupos de Facebook con la instrucción de revisar y hacer notas.  
<http://www.engvid.com/present-simple-tense/>

Anexo 3. Evidencia de publicaciones en Facebook.



## Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<b>HOW OFTEN DO YOU...?</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno usará el tiempo Present Simple en su forma afirmativa, negativa y de pregunta para hablar de actividades cotidianas, usando el vocabulario visto previamente.</li> <li>● El alumno identificará los adverbios de frecuencia que se utilizan en inglés para expresar la frecuencia con la que se realizan las actividades previamente vistas.</li> <li>● El alumno distinguirá el uso de los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo para hablar de rutinas en el tiempo verbal <i>Present Simple</i>.</li> <li>● El alumno creará una rutina usando todos los elementos vistos y revisados tanto en clase como en línea. Dicha rutina será presentada en clase.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google</li> <li>● Computadoras del laboratorio multimedia.</li> <li>● Grabadora</li> <li>● Pizarrón</li> <li>● Marcadores de diferentes colores</li> <li>● <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/adverbs-frequency">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/adverbs-frequency</a></li> <li>● <a href="http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/frequency-adverbs">http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/frequency-adverbs</a></li> <li>●</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	
<b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b>	<p>Trabajo durante la clase 2 en laboratorio de idiomas (para profesor y alumnos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El profesor lleva a los alumnos al laboratorio multimedia del plantel para revisar dos recursos en línea y conocer el uso de los adverbios de frecuencia con el tiempo <i>Present Simple</i>.</li> <li>● El profesor aclara dudas y monitorea el trabajo de los alumnos.</li> <li>● Los alumnos ingresan a los enlaces sugeridos por el profesor y junto con el profesor leen las reglas para el uso de adverbios de frecuencia con el tiempo <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Los alumnos ven un tutorial de la BBC y realizan los ejercicios que se presentan en ese recurso.</li> <li>● Los alumnos ingresan al segundo recurso donde repasan el uso de los adverbios de frecuencia y realizan los ejercicios sugeridos .</li> </ul> <p>Trabajo durante la clase 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El profesor pide a los alumnos trabajar con el libro <i>American English File</i> en la</li> </ul>



	<p>unidad 3. El contenido de la unidad se refiere al tiempo <i>Present Simple</i> en su forma afirmativa, negativa y de pregunta, incluye expresiones de tiempo y adverbios de frecuencia. El profesor guía el trabajo de los alumnos en cada una de las secciones de la unidad: <i>Reading, Vocabulary, Pronunciation, Listening &amp; Speaking</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos trabajan en la unidad 3 de su libro para reafirmar lo aprendido con respecto al tiempo <i>Present Simple</i>.</li> </ul> <p>Trabajo durante la clase 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El profesor imprime y fotocopia dos hojas de trabajo que descargó previamente de internet <a href="https://englishworksheets.com/frequency.html">https://englishworksheets.com/frequency.html</a> para reafirmar lo aprendido durante las clases previas.</li> <li>● El profesor pide a los alumnos trabajar en parejas contestando las hojas de trabajo. Aclara dudas que se presenten en ese momento y monitorea el trabajo.</li> <li>● El profesor revisa las respuestas a través de la participación activa de los alumnos.</li> <li>● El profesor después de revisar las hojas de trabajo, pide a los alumnos que hagan equipos de 5 personas y que en equipo propongan la rutina perfecta para su profesor usando todos los aspectos lingüísticos vistos hasta el momento.</li> <li>● El profesor proporciona la rúbrica que se usará para evaluar la rutina perfecta que los alumnos van a crear.</li> <li>● El profesor solicita que un integrante de cada equipo pase a anotar sus propuesta de la rutina perfecta en un espacio del pizarrón con un color diferente.</li> <li>● El profesor y los alumnos revisan la rutina perfecta tomando en cuenta los aspectos a evaluar en la rúbrica vista previamente y se otorga 2 décimas a aquel equipo que haya usado los aspectos requeridos y que tenga menos errores.</li> <li>● Los alumnos contestan en parejas las hojas de trabajo que el profesor proporciona. Expresan dudas.</li> <li>● Los alumnos comparten sus respuestas de manera oral para que se revisen en grupo.</li> <li>● Una vez que se revisaron las hojas de trabajo, los alumnos forman equipos de 5 miembros y crean la rutina perfecta para su profesor usando todos los aspectos lingüísticos vistos hasta el momento.</li> <li>● Una vez que los equipos tienen la rutina perfecta para el profesor, pasa un integrante a anotar sus propuesta de la rutina perfecta en un espacio del pizarrón con un color diferente.</li> </ul>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo en laboratorio con los recursos en línea sugeridos por el profesor.</li> <li>● Participación activa al realizar las actividades.</li> </ul>



<b>DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Trabajo en el libro de texto <i>American English File</i>.</li><li>● Composición escrita de la rutina perfecta para el profesor creada por los alumnos en equipo y presentada al grupo usando todos los aspectos lingüísticos vistos en clase.</li></ul>
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Composición escrita con el título : “<i>A Perfect Routine for my teacher</i>” la cual e califica a través de una rúbrica y tiene el valor de 2 décimas ya que dicha actividad es sólo una parte de la evaluación de la unidad.</li><li>● En esta actividad de desarrollo sólo se evalúa la composición de la rutina perfecta para el profesor, ya que el objetivo primordial es que los alumnos produzcan. Las actividades que realizan con los recursos en línea son útiles para reforzar conocimientos y practicar la temática.</li></ul>

Anexos 4. Recursos en línea trabajados durante una sesión en laboratorio.

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/adverbs-frequency>
- <http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/frequency-adverbs>

Anexo 5. Hojas de trabajo descargadas de internet para practicar Frequency adverbs en el salón de clases. <https://englishsheets.com/frequency.html>



Anexo 6. Rúbrica para evaluar la composición escrita en la actividad: “*A Perfect Routine for my Teacher*”.

Puntaje	Present Simple Affirmative Negative	Frequency Adverbs	Time expressions	3rd person's spelling
.2	Incluye en su composición al menos 3 ejemplos de la forma afirmativa y 3 de la forma negativa del <i>Present Simple</i> .	Incluye en su composición todos los adverbios de frecuencia al menos una vez.	Incluye en su composición al menos 4 expresiones de tiempo utilizadas en <i>Present Simple</i> .	El uso de todos los verbos en tercera persona es el adecuado con la terminación correcta de acuerdo al verbo que utiliza.
.1	Incluye en su composición 1 ejemplo de la forma afirmativa y 1 de la forma negativa del <i>Present Simple</i> .	Incluye en su composición únicamente 3 adverbios de frecuencia vistos en clase.	Incluye en su composición 2 expresiones de tiempo utilizadas en <i>Present Simple</i> .	El uso de los verbos en tercera persona presenta varios errores. Sólo 3 enunciados son correctos.
0	No incluyó ejemplos de la forma negativa o los que están presentes son incorrectos.	No incluye adverbios de frecuencia.	No incluye ninguna expresión de tiempo o las que usa presentan errores.	Todos los verbos usados en tercera persona son incorrectos y no cumplen con las reglas de <i>spelling</i> vistas en clase.



### Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<b>MY CRAZY ROUTINE AND MY FRIEND'S ONE</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno creará una rutina muy creativa para él/ella y para un amigo , utilizando lo aprendido previamente: el tiempo <i>Present Simple</i> en su forma afirmativa y negativa así como el vocabulario relacionado a actividades cotidianas, expresiones de tiempo y adverbios de frecuencia.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector y computadora</li> <li>Bocinas</li> <li><i>Power Point</i></li> <li><i>Windows Movie Maker</i></li> <li><i>Google Images</i></li> </ul>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b>	<p>Previo a la clase 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor explica cómo se debe llevar a cabo la presentación de su proyecto de la unidad 3 y solicita a los alumnos trabajar en parejas y crear una rutina personal y una rutina para su pareja. La característica principal es ser creativos e inventar una “rutina loca” donde combinen algo mágico o irreal con su realidad como adolescentes.</li> <li>El profesor pide a los alumnos hacer uso de toda la temática vista a lo largo de la unidad ya que será una presentación formal para obtener las doce décimas restantes para completar los dos puntos de evaluación de la unidad 3.</li> <li>El profesor solicita a los alumnos usar material visual como presentaciones en <i>Power Point</i>, vídeos, fotos, etc. , para compartir sus rutinas</li> <li>Los alumnos trabajan en parejas y crean dos rutinas, una en primera persona y otra en tercera persona. Hacen uso de toda su creatividad para incluir en sus rutinas algo “loco”.</li> <li>Los alumnos tienen tres opciones para compartir su rutina con el grupo: grabar un vídeo, elaborar una presentación en <i>Power Point</i> o usar fotos para presentar sus rutinas, así que eligen la más conveniente para ellos.</li> </ul> <p><b>Revisión de borradores y avances del proyecto a presentar en parejas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor solicita a los alumnos enviar por correo los borradores de su presentación final, así como ejemplos de las fotos o los vídeos que usarán para corregir errores y monitorear la organización del trabajo en parejas.</li> <li>Los alumnos elaboran borradores y envían avances de su trabajo para revisión y corrección de errores por parte del profesor.</li> </ul> <p><b>Trabajo clase 4. (Presentación del proyecto: “My crazy routine and my friend’s one”)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor otorga turnos a las parejas para que pasen a presentar su proyecto</li> </ul>



	<p>y se asegura de que todos cumplan con el requisito de traer material visual para compartir sus rutinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor proporciona las rúbrica para la evaluación del proyecto de los alumnos.</li> <li>• Los alumnos hacen uso de los recursos necesarios para presentar sus rutinas de manera oral frente al grupo.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material visual ( vídeo, presentación en <i>Power Point</i> o fotos)</li> <li>• Presentación oral cumpliendo con las instrucciones que se dieron previamente.</li> </ul>
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto tiene un valor de 18 décimas que en suma con las 2 anteriores da un total de 2 puntos los cuales están considerados en la evaluación final.</li> <li>• Rúbrica que evalúa los aspectos lingüísticos así como la actitud de los alumnos al trabajar en parejas.</li> </ul>

Anexo 7. Rúbrica de evaluación.

Puntaje	Present Simple Affirmative Negative	Frequency Adverbs	Time expressions	3rd person's spelling	Trabajo en pareja	Material visual
18pts.	Incluye en su composición al menos 3 ejemplos de la forma afirmativa y 3 de la forma negativa del <i>Present Simple</i> .  3pts.	Incluye en su composición todos los adverbios de frecuencia al menos una vez.  3pts.	Incluye en su composición al menos 4 expresiones de tiempo utilizadas en <i>Present Simple</i> .  3pts.	El uso de todos los verbos en tercera persona es el adecuado con la terminación correcta de acuerdo al verbo que utiliza.  3pts	Ambos alumnos toman turnos para hablar y se coordinan para presentar lo que prepararon. Saben qué tiene que decir cada uno y en qué momento.  3pts	El material visual es atractivo, creativo y congruente con lo que expresan los alumnos.  3pts.
12pts.	Incluye en su composición 1 ejemplo de la forma afirmativa y 1 de la forma negativa del <i>Present Simple</i> .  2pts.	Incluye en su composición únicamente 3 adverbios de frecuencia vistos en clase.  2pts.	Incluye en su composición 2 expresiones de tiempo utilizadas en <i>Present Simple</i> .  2pts.	El uso de los verbos en tercera persona presenta varios errores. Sólo 3 enunciados son correctos.  2pts.	Hay muy poca organización para presentar sus rutinas. Un alumno habla más que el otro.  2pts.	El material visual es poco atractivo y poco creativo, hay poca congruencia con lo que expresan los alumnos.  2pts.
6pts.	No incluyó ejemplos de la forma negativa o los que están presentes son incorrectos.  1pt.	Incluye 2 adverbios de frecuencia.  1pt.	No incluye ninguna expresión de tiempo o las que usa presentan errores.  1pt.	Todos los verbos usados en tercera persona son incorrectos y no cumplen con las reglas de <i>spelling</i> vistas en clase.  1pt.	La organización de la pareja es nula. No saben quién va a decir qué. Uno o los dos lee y mal.  1pt.	El material visual no es atractivo ni creativo, se preparó con poco tiempo y no es congruente con lo que se expresa.  1pt.



**En caso de no incluir cambios significativos añadir una argumentación de al menos 30 renglones que argumento el motivo. Debe incluir**

- **Los andamiaje(s) utilizados y el motivo de su éxito al momento de aplicar la actividad.**

Considero que durante la planeación no se presentaron problemáticas significativas con respecto al andamiaje ya que la ayuda tuvo lugar en el momento que se requería para que los alumnos llegaran paulatinamente a su autonomía durante el aprendizaje del tema.

En la parte final de la planeación, en la actividad de cierre, los alumnos necesitaron más ayuda por parte del profesor en cuanto a corrección de errores y monitoreo de trabajo en equipo, quizás por ser de segundo semestre aún necesitan saber que lo que van a presentar está bien y que los ayuden a organizarse al trabajar en equipos o parejas.

- **Las buenas prácticas en el uso de Recursos Educativos Abiertos en la materia que imparte clase.**

Los recursos educativos abiertos que se propusieron fueron exitosos ya que son fáciles de comprender y de trabajar, guían a los alumnos a través de explicaciones y de ejercicios con un nivel de complejidad que va de lo menos a lo más. El uso de este tipo de recursos motivó a los alumnos a buscar más por su cuenta y así proponer algunos que vieron útiles.

- **Describir en qué medida las actividades realizadas permitieron llegar a los objetivos de la planeación.**

Los objetivos de la planeación se cumplieron en gran medida gracias a la práctica continua dentro y fuera del salón de clases. Dentro del aula trabajaron aquellos alumnos cuyos estilos de aprendizaje y personalidad les permiten interactuar más fácilmente con sus compañeros y el profesor, fuera del salón de clases ya sea en casa o laboratorio, aquellos que son más introvertidos y quizás más visuales tuvieron más éxito al trabajar con los recursos en línea.

No todos aprendemos igual, ni al mismo ritmo. Considero que el tipo de actividades que se llevaron a cabo en la planeación cubrieron los diferentes estilos de aprendizaje y las personalidades de cada alumno.

- **Sobre la relación entre las actividades planteadas y las evidencias de aprendizaje entregadas por sus alumnos.**

Hubo congruencia entre las actividades y las evidencias de aprendizaje. Los errores fueron menos de los esperados y la participación fue activa, los alumnos comprendieron los objetivos de cada actividad y al final entregaron los productos esperados incluyendo la temática propuesta en el programa de Inglés II.

