



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Rosinna Gómez Moya
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Bachillerato Colegio de Ciencias y Humanidades CCH Plantel Naucalpan
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Psicología I/ 5to semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	El estudio de los procesos mentales y el comportamiento
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	❑ Construir una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología, sus métodos y trascendencia social. ❑ Describir, de forma general, el funcionamiento de los procesos psicológicos de la afectividad y la cognición. ❑ Utilizará los conocimientos anteriores para ejercitar el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de la vida cotidiana.
TIEMPO ESTIMADO	Actividad 1. Actividad de inicio. 3 clases (6 horas), trabajo extra clase (2 hrs). Actividad 2. Actividad de desarrollo. 2 clases. (210 minutos). Actividad 3. Actividad de cierre. Actividad previa (30min.). 2 clases (4 hrs).
NÚMERO DE ALUMNOS	50 estudiantes
BIBLIOGRAFÍA	1. Vega, E. G., Robledo, E. M., García, P. F., & Izquierdo, M. C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. <i>International journal of psychological research</i>, 5(1), 79-87. 2. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. <i>La Habana: Editorial Félix Varela</i>, 2. 3. Kerlinger, F. N. L., Howard, B., Pineda, L. E., & Mora Magaña, I. (2002). <i>Investigación del comportamiento</i>. México: editorial McGraw Hill.



Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Métodos de investigación en psicología
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	❑ Generar en los alumnos los conocimientos teórico-prácticos en el desarrollo de una investigación de tipo descriptiva que aplicarán en el análisis de una problemática cotidiana. ❑ Desarrollar en los alumnos habilidades básicas de selección y búsqueda de fuentes documentales en psicología. ❑ El alumno conocerá la estructura y criterios de una investigación no experimental descriptiva en psicología mediante el método de la encuesta.
RECURSOS	→ Laptop y proyector → Sala de cómputo → Pizarrón y plumones → Computadora con acceso a internet. → Cuenta de correo electrónico en Gmail → Recursos en línea para realizar la búsqueda y selección de información. → Toda la UNAM en Línea → Catálogos de la DGB (dgbiblio.unam.mx) → Google académico → Recurso Educativo Abierto. (23 octubre de 2013). Métodos de investigación en psicología. Recuperado 15 marzo 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=TOdCZ8TYupc. → Video tutorial de youtube (4 septiembre de 2013). Crea tus mapas conceptuales con Bubb. Recuperado 15 de marzo de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=e8unHBc3OAI → Material pdf. Capítulo 7. Diseños no experimentales en investigación. Página 11 a 16. http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semita1/5.pdf
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Etapas de inicio. Inicio. Clase 1. (2hrs) Del profesor Espacio: sala de cómputo El profesor organiza equipos de 5 integrantes y explica a los estudiantes, que llevarán a cabo un proyecto de investigación cuya temática es “conductas sexuales de riesgo en adolescentes”. La finalidad será que identifiquen uno de los métodos de investigación empleados en psicología para estudiar el comportamiento: estudio de tipo descriptivo.



Dado que la unidad temática en 5to semestre es identificar la diversidad de métodos en psicología, el proyecto propuesto a los alumnos se emplea para ese fin y no en profundizar en la etapa adolescente y sus conductas sexuales. Por lo tanto el trabajo se entregará de manera resumida en una presentación de Power point.

Se presenta a los alumnos la secuencia de pasos a seguir, proceso que será coordinado por el profesor:

- Marco teórico.
- Planteamiento del problema.
- Objetivos.
- Método (tipo de estudio, muestra-participantes, materiales y procedimiento).
- Resultados.
- Conclusión.
- Referencias.

Del alumno. Actividad en equipo.

Espacio: sala de cómputo

Se solicita hacer una búsqueda de información con el propósito de conocer los antecedentes y seleccionar información relevante con referencias de 2007 a la fecha, respecto a:

- Qué es la conducta sexual de riesgo en adolescentes.
- Ejemplos de prácticas de riesgo
- Mencionar al menos un estudio previo.

La búsqueda se realizará utilizando los siguientes recursos:

- Catálogos y recursos electrónicos
<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/catalogos>
- Toda la UNAM en línea <http://www.unamenlinea.unam.mx/>
- Google académico.

Interacción alumno-alumno

En equipos organizan, dividen y discuten la información a elegir como parte del marco teórico. El profesor hace un recorrido en cada mesa de trabajo para resolver dudas.

La información obtenida se organiza en una presentación google drive con un mínimo de 4 y un máximo de 8 diapositivas.

Desarrollo

Clase 2.

Del profesor (60 minutos)

Espacio: Sala de cómputo



El profesor revisa a cada equipo las diapositivas con los resultados de la búsqueda de información.

Posteriormente el profesor coloca en el pizarrón la siguiente información que será incluida en la presentación power point. El planteamiento y objetivo del estudio de investigación es el mismo para todos los equipos.

Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores de riesgo en la conducta sexual de los adolescentes?

Objetivo: Identificar los factores de riesgo en la conducta sexual de los adolescentes.

Del alumno. Actividad en equipo (60 minutos)

Sala de cómputo

El profesor explica que el estudio que llevarán a cabo tiene como características ser de tipo no experimental descriptivo transversal y la obtención de los participantes será mediante un muestreo no probabilístico por cuotas.

Cada equipo se reparte la búsqueda de las siguientes definiciones que corresponden al apartado método: investigación no experimental, investigación descriptiva, transversal, muestra no probabilística. La información se obtiene con el material pdf.

Capítulo 7. Diseños no experimentales en investigación. Página 11 a 16.

<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semite1/5.pdf>

La definición se explica en un párrafo y se incluye en la diapositivas power point.

Cierre

Clase 3

Del profesor y alumno (2hrs)

- Revisión de conceptos buscado por los alumnos correspondiente al método.
- Explicación a detalle de la siguiente actividad: aplicación de un cuestionario o encuesta.
- Sesión de dudas y/o asesoría a los alumnos.

NOTA: la aplicación es individual, cada alumno aplica 5 cuestionarios. Por equipos entregan 25 cuestionarios.

- 1) El profesor revisa que los equipos tengan todas las definiciones en el trabajo power point.
- 2) El profesor explica el **procedimiento**: se solicita a cada grupo la aplicación de un cuestionario sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes a una muestra de estudiantes del CCH Plantel Naucalpan, indicando, al momento de la aplicación, que la información proporcionada es anónima y será utilizada sólo



	para fines del estudio. 3) El profesor revisa y lee junto con el grupo algunas de las preguntas de la encuesta para que conozcan el instrumento antes de aplicarlo. Participantes: estudiantes de 17 a 19 años que cursan 6to semestre en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan. Materiales: Cuestionario sobre conducta sexual de riesgo en adolescentes (ANEXO 1). Se comenta a cada grupo que la muestra de estudiantes del CCH Plantel Naucalpan estará conformada por estudiantes de 6to semestre. Independientemente de la asignatura tendrán que localizarlos en los edificios donde se concentran dichos alumnos. Trabajo extraclase para alumnos (2 hrs) Aplicación del cuestionario sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes dentro del plantel Naucalpan (ANEXO 1).															
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	❖ Presentación google drive con los resultados de la búsqueda de información, planteamiento del problema, objetivo y los conceptos buscados correspondiente al método.															
FORMA DE EVALUACIÓN	Tabla de ponderación porcentual <table><tr><th>Actividad</th><th>Criterios</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Diapositivas power point con la búsqueda de información correspondiente al marco teórico.</td><td>Mínimo de 4 y un máximo de 8 diapositivas. El marco teórico incluye definición, ejemplos y mínimo un estudio previo.</td><td>50%</td></tr><tr><td>Diapositivas con el planteamiento, objetivo y método.</td><td>Se incluyen diapositivas con el planteamiento, objetivos y método: investigación no experimental, investigación descriptiva, transversal muestra no probabilística</td><td>35%</td></tr><tr><td>Referencias</td><td>Se incluyen todas las referencias utilizadas.</td><td>15%</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>100%</td></tr></table>	Actividad	Criterios	Porcentaje	Diapositivas power point con la búsqueda de información correspondiente al marco teórico.	Mínimo de 4 y un máximo de 8 diapositivas. El marco teórico incluye definición, ejemplos y mínimo un estudio previo.	50%	Diapositivas con el planteamiento, objetivo y método.	Se incluyen diapositivas con el planteamiento, objetivos y método: investigación no experimental, investigación descriptiva, transversal muestra no probabilística	35%	Referencias	Se incluyen todas las referencias utilizadas.	15%	TOTAL		100%
Actividad	Criterios	Porcentaje														
Diapositivas power point con la búsqueda de información correspondiente al marco teórico.	Mínimo de 4 y un máximo de 8 diapositivas. El marco teórico incluye definición, ejemplos y mínimo un estudio previo.	50%														
Diapositivas con el planteamiento, objetivo y método.	Se incluyen diapositivas con el planteamiento, objetivos y método: investigación no experimental, investigación descriptiva, transversal muestra no probabilística	35%														
Referencias	Se incluyen todas las referencias utilizadas.	15%														
TOTAL		100%														



ANEXO 1.

**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Naucalpan**

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS SEXUALES EN ADOLESCENTES

Estamos realizando un estudio para obtener información sobre algunos factores relacionados a las conductas sexuales de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan. Para este propósito es sumamente importante tu colaboración, por lo que te solicitamos contestar este cuestionario. Tus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para fines del estudio, por lo que te pedimos respondas sinceramente. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

IMPORTANTE: NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER.

FOLIO: _____

Edad: _____ Semestre: _____ Género: Femenino Masculino

1.- ¿Has tenido relaciones sexuales? SI () NO () Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta número 28.

2.- ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____

3.- Tu primera relación sexual con penetración fue con:

Tu pareja de ese momento () Alguien que conocía poco () No la conocía previamente ()

4.- Tu primera relación sexual fue planeada? SI () NO ()

5.- En tu primera relación sexual.....La iniciativa la tomaron los dos () Tú tomaste la decisión e iniciativa () Mi pareja tuvo la iniciativa ()

6.- ¿Qué medida de protección usaste en tu primera relación sexual?

Ninguna () coito interrumpido () Preservativo () Anticonceptivos hormonales () Tener la menstruación ()

7.- ¿Previo a tus relaciones sexuales, has ingerido o consumido?

Alcohol () Marihuana () Cocaína () Éxtasis () Heroína ()

8.- ¿Necesitas alcohol u otra droga para disfrutar más de las relaciones sexuales? SI () NO () A VECES ()

9.- ¿La mayoría de mis relaciones han sido bajo los efectos del alcohol u otras drogas? SI () NO ()

10.- ¿Competí alguna vez para ver quién tenía más relaciones en una noche? SI () NO ()

11.- ¿He mantenido alguna relación sexual con alguien con quien no me apetecía, para que mis amigos/as no me molestarán? SI () NO ()

12.- Suelo arrepentirme de mis relaciones amorosas al día siguiente, tras una noche de fiesta. SI () NO ()

13.- He persuadido alguna vez a mi pareja para mantener relaciones sin preservativo. SI () NO ()

14.- Me han presionado alguna vez para mantener relaciones sexuales sin preservativo. SI () NO ()

15.- ¿Llevo siempre preservativos conmigo, por si surge la ocasión de usarlos? SI () NO ()

16.- Suelo tener relaciones sexuales con penetración "de una sola noche". SI () NO ()



- 17.- ¿Me he sentido alguna vez presionado/a obligado/ a mantener relaciones sexuales con penetración, sin desearlo realmente? SI () NO ()
- 18.- ¿Uso siempre preservativo cuando mantengo relaciones con penetración con alguien que no es mi pareja habitual? SI () NO ()
- 19.- ¿He tenido que renunciar, en alguna ocasión, a mantener relaciones sexuales con penetración por no tener preservativo? SI () NO ()
- 20.- ¿Alguna vez mantuve relaciones sexuales con penetración en la primera cita? SI () NO ()
- 21.- Marca las prácticas sexuales que realizas
Masturbación () Besos () Caricias genitales () Sexo oral () Penetración vaginal ()
Penetración anal () Experiencia sexual con terceras personas “trío” () Relaciones sexuales con el sexo opuesto () Con mismo sexo () Ambos sexos ().
- 22.- ¿Con qué frecuencia utilizas preservativo en tus relaciones sexuales?
Siempre uso () A veces uso () Nunca uso ()
- 23.- ¿Cuál es el método anticonceptivo usado habitualmente en tus relaciones coitales?
Preservativo () Preservativo más anticoncepción hormonal () Anticoncepción hormonal ()
Ninguno () Coito interrumpido () Ritmo o calendario () DIU () De emergencia ()
Espermicidas ()
- 24.- Marca el motivo (s) de no usar preservativo.
Quita sensibilidad () Mi pareja es estable () Son escasos los encuentros sexuales () Por estar bajo los efectos del alcohol () Mi pareja no quiso usarlo () Usé otros anticonceptivos () No hubo tiempo para conseguir “calentón” () No estaba planeado el encuentro sexual ()
- 25.- ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? 1 () 2 a 4 () 4 o más ()
- 26.- ¿Has estado embarazada o dejado embarazada a tu pareja? SI () NO () **Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta número 28.**
- 27.- ¿Durante tu embarazo o el de tu pareja pensaste en el aborto? SI () NO ()
- 28.- Tu relación de pareja-sentimental más larga cuanto ha durado?
Más de un año () Menos de 3 meses () Una semana () Un día ()
- 29.- ¿Has recibido alguna plática o curso sobre alguno de estos temas?
Sexualidad () Métodos anticonceptivos () Enfermedades de transmisión sexual ()
- 30.- ¿Cómo evalúas tus conocimientos en materia de sexualidad, que tan informado estás sobre métodos anticonceptivos? Mal () Regular () Bien () Muy bien ()
- 31.- ¿Marca cuáles enfermedades de transmisión sexual conoces?
Gonorrea () SIDA () Virus papiloma humano () Clamidia () Herpes genital () Tricomoniasis () Hepatitis B ()



Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
El método descriptivo en psicología	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno comprenderá que la psicología está conformada por una diversidad de metodologías para investigar el comportamiento e identificará la técnica de la encuesta como un método descriptivo de investigación que le permitirá abordar una problemática de la vida cotidiana.
RECURSOS	→ Recurso Educativo Abierto. (23 octubre de 2013). <i>Métodos de investigación en psicología</i>. Recuperado 15 marzo 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=TOdCZ8TYupc. → Video tutorial de youtube (4 septiembre de 2013). Crea tus mapas conceptuales con Bubb. Recuperado 15 de marzo de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=e8unHBc3OAI → Sitio Bubbl.us → Google formularios https://docs.google.com/forms/d/1ICQzfAmaA_aTfYRbIHrnalaUgA_ATZ9QYa1kEKgkw1k/edit → Google drive → Salón de cómputo → Internet
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Etapas de desarrollo. Inicio. Clase 1. Del alumno. Individual (30 minutos) USO DEL RECURSO EDUCATIVO ABIERTO Espacio: sala de cómputo 1. En el salón de cómputo se solicita revisar el video “Métodos de Investigación en Psicología” https://www.youtube.com/watch?v=TOdCZ8TYupc e identificar el método utilizado en el proyecto de investigación actual “conductas sexuales de riesgo en adolescentes”. Desarrollo Del alumno. Individual (90 minutos) 2. Recurriendo al video elaboran una representación gráfica utilizando el sitio Bubbl.us, resumiendo los métodos empleados en psicología y resaltando el método de investigación identificado anteriormente. 3. Para realizar la representación gráfica cada uno de los estudiantes revisa el video tutorial: cómo crear tus mapas conceptuales



	https://www.youtube.com/watch?v=e8unHBc3OAI 4. La representación gráfica se descarga y guarda como imagen JPG, esta, se comparte en google drive al profesor. 5. Se clarifican instrucciones en pizarrón con las especificaciones del contenido del mapa mental. CIERRE. Clase 2 Del profesor (20 minutos) Espacio: sala de cómputo El profesor coloca en cada una de las computadoras la liga de captura para acceder al formulario google. https://docs.google.com/forms/d/1ICQzfAmaA_aTfYRbIHrnalaUgA_ATZ9QYa1kEKgkw1k/edit Del alumno. Individual. (70 minutos) El profesor explica a los alumnos la captura individual de los cuestionarios entrando en la liga de google formularios. Con el objetivo de contar con elementos que permitan identificar a los alumnos del grupo. En el formulario se escribe el nombre del alumno que capturó, después se captura las siguientes variables: folio o número de participante, edad y género del participante, 31 preguntas del cuestionario sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes compuestas, en su mayoría, con respuestas dicotómicas SI/NO. Al finalizar la captura de sus encuestas, el alumno envía la información. Automáticamente la captura es almacenada en la base de datos google formularios del profesor.								
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	❖ Imagen JPG de la representación gráfica del recurso educativo abierto. ❖ Entrega de las aplicaciones del cuestionario por alumno. ❖ Captura en la liga Google formularios elaborada por el profesor cada una de las preguntas de la encuesta.								
FORMA DE EVALUACIÓN	Tabla de ponderación porcentual <table><tr><th>Actividad</th><th>Criterio</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td rowspan="2">Imagen JPG con la representación gráfica</td><td>La representación gráfica se realizó en Bubbl.us</td><td>10 %</td></tr><tr><td>Contiene todos los métodos explicados</td><td>10%</td></tr></table>	Actividad	Criterio	Porcentaje	Imagen JPG con la representación gráfica	La representación gráfica se realizó en Bubbl.us	10 %	Contiene todos los métodos explicados	10%
Actividad	Criterio	Porcentaje							
Imagen JPG con la representación gráfica	La representación gráfica se realizó en Bubbl.us	10 %							
	Contiene todos los métodos explicados	10%							



		en el video con su correspondiente descripción	
		Se resalta visualmente el método utilizado en el proyecto de investigación actual.	10%
		Se comparte la imagen JPG.	10%
	Aplicación del cuestionario por alumno.	El alumno entrega 5 cuestionarios aplicados.	30 %
	Captura en google drive de cada uno de los participantes encuestados.	El alumno captura en el formulario Google a cada participante y se finaliza el envío.	30 %
TOTAL			100%

Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Análisis e interpretación descriptiva de datos en psicología
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	El alumno conocerá, aplicará e identificará la etapa de recogida de datos, análisis estadístico básico de resultados e interpretación que servirá para conocer la estructura de una investigación de tipo descriptiva que emplea el método de la encuesta.
RECURSOS	→ Laptop y proyector → Computadora con acceso a internet. → Cuenta de correo electrónico en Gmail → Microsoft office Excel aquí eliminé comentario → Presentación Google drive
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Etapa de cierre Inicio Previo a la clase 1 Profesor (30 minutos) El profesor revisa la base de datos final. 1. La captura final, enviada a google formularios, es convertida a un archivo MS Excel (base de datos).



2. El profesor obtiene tablas de frecuencias para las variables edad, género y para cada una de las 31 preguntas del cuestionario. Archivo Excel.

DESARROLLO

Clase 1.

Del profesor.

Espacio (sala de cómputo)

Con el apoyo de laptop y proyector el profesor presenta a todo el grupo una por una las tablas de frecuencias de cada pregunta de la encuesta.

Del alumno. Actividad en equipo (120 minutos)

Espacio (Sala de cómputo)

El profesor explica que el método de la encuesta emplea un análisis estadístico descriptivo: frecuencias, porcentajes, gráficos de pastel y/o barras de frecuencias. Por lo tanto se colocan en equipos (5 integrantes).

Se solicita revisar las tablas de frecuencias del archivo Excel. Las 31 preguntas del cuestionario son divididas en equipos para realizar las gráficas correspondientes. Dicho análisis de la información se presentará en gráficas de pastel y/o de barras de acuerdo a la pregunta del cuestionario sobre conductas de riesgo:

Equipo 1 realizan las gráficas de las preguntas 1 a 3, equipo 2 preguntas 4 a 6, equipo 3 preguntas 7 a 9, equipo 4 preguntas 10 a 12, equipo 5 preguntas 13 a 15 y equipo 6 preguntas 16 a 18, equipo 7 de 19 a 21, equipo 8 de la 22 a 24, equipo 9 de la 25 a 27 y equipo 10 de la 28 a 31.

Cada equipo analiza las gráficas seleccionadas y elabora una descripción de lo observado, ya sea frecuencias representadas en gráficas de barras o porcentajes representados en gráficos de pastel.

Elaboran una breve conclusión en la que comparen sus resultados con lo encontrado en estudios previos y que fueron obtenidos en el marco teórico.

La información correspondiente a gráficas y su descripción, así como la conclusión se agrega a la presentación Power Point.

CIERRE

Clase 2. Profesor y alumnos. (2 hrs)

Aula

Cada equipo entrega y expone su presentación power Point con el proyecto de investigación final, enfatizando la descripción de las gráficas seleccionadas y la



	conclusión. En plenaria se discuten los resultados del cuestionario con la muestra total y la función de la encuesta como un método descriptivo en psicología.																	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	★ Entrega de la presentación power point con el proyecto de investigación final. ★ Exposición y descripción de las gráficas y conclusión. ★ Una participación en plenaria ya sea sobre el cuestionario, los resultados o la función de la encuesta.																	
FORMA DE EVALUACIÓN	Tabla de ponderación porcentual <table><tr><th>Actividad</th><th>Criterio</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Entrega de la presentación power point con el proyecto final.</td><td>La presentación power point. Incluye ● Marco teórico. ● Planteamiento del problema. ● Objetivos. ● Método (tipo de estudio, muestra-participantes, materiales y procedimiento). ● Resultados (gráficas) ● Conclusión. ● Referencias. </td><td>60%</td></tr><tr><td>Exposición de las gráficas y conclusión.</td><td>El equipo describe las gráficas seleccionadas y comenta su conclusión</td><td>30%</td></tr><tr><td>Una participación en plenaria</td><td>Una participación en la plenaria ya sea sobre el cuestionario, los resultados o la función de la encuesta.</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>100%</td></tr></table>			Actividad	Criterio	Porcentaje	Entrega de la presentación power point con el proyecto final.	La presentación power point. Incluye ● Marco teórico. ● Planteamiento del problema. ● Objetivos. ● Método (tipo de estudio, muestra-participantes, materiales y procedimiento). ● Resultados (gráficas) ● Conclusión. ● Referencias.	60%	Exposición de las gráficas y conclusión.	El equipo describe las gráficas seleccionadas y comenta su conclusión	30%	Una participación en plenaria	Una participación en la plenaria ya sea sobre el cuestionario, los resultados o la función de la encuesta.	10%	TOTAL		100%
Actividad	Criterio	Porcentaje																
Entrega de la presentación power point con el proyecto final.	La presentación power point. Incluye ● Marco teórico. ● Planteamiento del problema. ● Objetivos. ● Método (tipo de estudio, muestra-participantes, materiales y procedimiento). ● Resultados (gráficas) ● Conclusión. ● Referencias.	60%																
Exposición de las gráficas y conclusión.	El equipo describe las gráficas seleccionadas y comenta su conclusión	30%																
Una participación en plenaria	Una participación en la plenaria ya sea sobre el cuestionario, los resultados o la función de la encuesta.	10%																
TOTAL		100%																