



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	José Eduardo Sánchez Villeda
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Nivel Medio Superior. Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Historia Universal Moderna y Contemporánea II, segundo semestre.
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	<p>Unidad tres. La era del mundo bipolar y su impacto en el tercer mundo. De 1945 hasta la década de los ochenta.</p> <p>Temática: Principales conflictos de la guerra fría: el reparto de Europa, el Medio Oriente, China, Cuba y Vietnam.</p> <p>Para fines de este trabajo, se enfocará en: La guerra de Vietnam.</p>
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	El alumno comprenderá las características del mundo bipolar, expresadas en la conformación y confrontación de los bloques capitalista y socialista, y en los procesos de descolonización y revolución en distintas regiones del mundo , para entender las contradicciones y transformaciones del periodo.
DURACIÓN	De la unidad 16 horas.
POBLACIÓN	50 alumnos.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">Iglesias, Lautaro. (2015). La Guerra de Vietnam: un caso de guerra popular y prolongada. XI. Jornadas de sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires. <p>Nota 1: El texto señalado es el que se va a trabajar en la RUA/REA, tal documento fue revisado en el módulo anterior, por lo que será el único a trabajar la <i>guerra de Vietnam</i>. Nota 2: El documento arriba señalado se trabajó exclusivamente en la actividad 1 en esta planeación didáctica y como parte de los propósitos solicitados en el diplomado.</p>

Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Creación de glosario
OBJETIVO DE	Conocer los principales conceptos para comprender los aspectos del desarrollo de la



APRENDIZAJE	guerra de Vietnam. Con ello el alumno logrará identificar los actores, grupos, personajes u organizaciones sociales clave en la guerra de Vietnam para conocer los intereses políticos económicos de Estados Unidos y la digna resistencia del gobierno y pueblo vietnamita.
RECURSOS	Pizarrón, plumones, proyector multimedia, computadora, Powerpoint, texto en pdf: La Guerra de Vietnam: un caso de guerra popular y prolongada.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica)</p> <ul style="list-style-type: none">● El profesor formará equipos de cinco integrantes.● Entregará un juego de texto de la lectura: Iglesias, Lautaro. (2015). La Guerra de Vietnam: un caso de guerra popular y prolongada. XI. Jornadas de sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. O en su defecto se dejará una liga del archivo en PDF para su revisión. Ver anexo 1● Los alumnos de manera individual deberán de traer la lectura debidamente leída, subrayando las ideas principales, y encerrando las palabras o conceptos que no se entiendan para después definirlos con base en el diccionario. Tal ejercicio se realizará en el cuaderno. <p>.</p> <p>Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos)</p> <ul style="list-style-type: none">● Inicio: El profesor mencionará el tema y el objetivo de aprendizaje, para después formar diez equipos de cinco integrantes (los equipos serán formados por el profesor, a partir de la numeración que se realice del 1 al 10 por parte de los alumnos). Una vez conformados el profesor expondrá una presentación en Powerpoint entorno a la guerra de Vietnam centrando la atención en los antecedentes de la guerra. El alumno recupera las ideas clave de la exposición en su cuaderno.● Desarrollo: Al terminar la exposición del profesor, los alumnos en equipos compartirán la relación de conceptos o palabras que hayan definido, para después crear un solo glosario por equipo. Al terminar un representante de equipo explicará ante el grupo dos conceptos, debido que los subsecuentes participantes en dado caso no repitan el concepto. Posteriormente realizarán un mapa mental a partir de las ideas principales de la lectura.● Cierre: A manera de complementación el profesor explicará la importancia o en su defecto de lo que es o la función y presencia de Ho Chi Minh, Vo Nguyen Giap, Partido Comunista, Dien Bien Phu, Partido de la Revolución del Pueblo, Vietcong. guerra de movimiento, guerra de guerrillas, y guerra regular. Lo anterior podría aclarar algunos hechos representativos en el desarrollo de la guerra de Vietnam. Para ello se utilizará el pizarrón y marcadores.● Los alumnos entregarán por equipo el glosario definido con sus propias palabras,(teniendo como referencia lo investigado y lo expuesto en clase), así como el mapa mental respectivo.



	<ul style="list-style-type: none">Trabajo extraclase para profesor y alumnos (actividad 2) El profesor pedirá que por equipos trabajen en la creación de una presentación en Google Drive, tomando como base la lectura antes señalada, así como su lectura previa en donde tuvieron que subrayar directamente en el texto las ideas o palabras clave. Incorporarán al profesor con permiso de edición para posibles observaciones del trabajo.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Glosario de concepto y términos definidos por el alumno. Se entregará en una hoja en blanco o de cuaderno al profesor. Es glosario por equipo. .
FORMA DE EVALUACIÓN	La definición debidamente de los conceptos o términos correspondientes.

Anexos.

Agregue todos los anexos que sean necesarios para el buen desempeño de la actividad planteada, por ejemplo:

Anexo 1. Artículo en PDF (si es el caso)

Recurso REA:

<http://cdsa.aacademica.org/000-061/1073.pdf>

Anexo 2. Tutorial (si es el caso)

Anexo 3. Rúbrica de evaluación.

Anexo 4. Ejemplo de trabajo.

Actividad 2. Actividad de desarrollo (Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Presentación de la Guerra de Vietnam.
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Que el alumno logre comprender la importancia de las estrategias militares en la guerra de Vietnam más allá de las cuestiones político-económicas y las consecuencias de estas para la población civil.
RECURSOS	Pizarrón, plumones, Google Drive presentación, computadora, proyector multimedia, texto (anteriormente citado).
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la actividad 2. <ul style="list-style-type: none">El profesor pedirá que en equipos (10 equipos de 5 integrantes) trabajen en una presentación en Google Drive, para ello el representante creará el archivo invitando a sus compañeros de equipo y al profesor a participar con el rol de editores. El tema a desarrollar es la guerra de Vietnam tomando como base la



	<p>lectura de la actividad 1. Las diapositivas serán como máximo 7. Al terminar su trabajo enviarán un mensaje al profesor para su revisión. Al archivo le nombraran: Vietnam-equipo1-grupo</p> <p>Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos)</p> <ul style="list-style-type: none">● Inicio: El profesor pedirá a los alumnos que se conformen en sus equipos, para preparar la exposición que se realizó en Google Drive. Cada equipo tendrá como máximo 10 minutos para exponer.● Desarrollo: Cada equipo expone ante el grupo, el tema: la guerra de Vietnam. Mientras tanto el maestro evalúa a partir de la guía de puntaje.● Cierre: El profesor concluye el tema recuperando algunos aspectos dichos por los equipos. <p>Nota: Es importante decir que la guía de puntaje fue entregada a cada equipo previamente a su elaboración de su trabajo expositivo.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	La presentación de la guerra de Vietnam, en la que el equipo expondrá bajo los aspectos señalados en la guía de puntaje.
FORMA DE EVALUACIÓN	Es la guía de puntaje para evaluar la presentación de la guerra de Vietnam.

Anexo. Guía de puntaje.



ASPECTO	1 pto.	.5 ptos.	0 ptos.	COMENTARIOS
Muestra estructura general: título, introducción, desarrollo y conclusiones				
Todos los integrantes exponen.				
Forma de texto adecuada: arial 28, párrafos justificados, espacio sencillo.				
Fondo pastel liso adecuado para el contraste del texto.				
Utiliza imágenes en todas las diapositivas como soporte, además incluye referencia: arial 10.				
Procura no leer en la exposición, sino que se apoya con las diapositivas.				
Estructura adecuada de la diapositiva: título o subtítulos, poco texto-ideas clave, e imagen.				
Tiempo de exposición 10 minutos por equipo..				
Resaltan aspectos representativos del tema correspondiente.				
TOTAL				

Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Peícula “vuelta al infierno”
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Que el alumno sea capaz de identificar la situación problema en un caso concreto mediante el análisis de la información proporcionado para comprender el daño al tejido social en un conflicto bélico.



RECURSOS	Proyector multimedia, computadora, plumones, película: “vuelta al infierno”, formato de observación de película “Vuelta al infierno”.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos se conformarán en equipos, y a cada equipo se le dará un formato de observación el cual deberán de llenar a partir de lo visto de la película “vuelta al infierno”. Además se recomienda que individualmente registren algunos puntos solicitados en el formato para después plantearlo con el equipo y obtener resultados finales para su participación en clase. ● Al terminar de ver el fragmento de película, comentarán sus resultados en el equipo para la redacción final. ● Cada representante comentará ante el grupo los resultados obtenidos. ● El profesor cerrará la sesión en torno a la guerra de Vietnam.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en clase por parte de los alumnos con base al formato de observación debidamente llenado. ● La evidencia es el registro de observación de la película “Vuelta al Infierno” llenado por el alumno.
FORMA DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo.

Anexos. Formato de observación correspondiente a la película “vuelta al infierno”

Nombre del equipo: _____

Participantes: _____ -

Tema: _____

Caso: _____

I. Identificación de personas y condiciones.

Persona	Condición que desempeña.

II. Descripción breve de la situación. ¿qué pasa?, ¿a quién?, ¿dónde pasa?, y ¿cómo pasa?



III. ¿Cuál es la situación problema? y posibles síntomas. ¿por qué pasa?

IV. Posibles alternativas de solución.