



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Desiree Cuestas Flores
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Bachillerato, CCH Naucalpan
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Historia Universal Moderna y Contemporánea II, 2o semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	UNIDAD I. EL SURGIMIENTO DEL IMPERIALISMO CAPITALISTA Y SU EXPANSIÓN EN EL MUNDO (1873-1914)
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none">● Comprenderá las características del imperialismo, la expansión colonial y sus repercusiones en Asia, África, América Latina y Oceanía.● Conocerá las pugnas y las alianzas entre las potencias por el reparto del mundo, así como la importancia de las nacionalidades en el derrumbe de los viejos imperios.● Conocerá el tránsito del capitalismo de libre competencia al imperialismo, destacando los efectos de la Segunda Revolución Industrial y la crisis de 1873.
DURACIÓN	13 horas en total (9 horas clase y 4 extra clase)
POBLACIÓN	alumnos de 2o semestre de CCH
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">● Ianni, Octavio. (1969). <i>Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina</i>. México: Siglo XXI.● Mommsen, Wolfgang. (1972). <i>La época del Imperialismo. Europa 1885-1918</i>. México: Siglo XXI.● Nicola, Abbaniano. (1989). <i>Diccionario de Filosofía</i>. México: FCE.● Roca, Monet. (2012). "La teoría del Imperialismo de Lenin" . <i>Laberinto</i>, 5, 19. https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/teoria%20del%20imperialismo%20Siglo%20XXI%202.pdf● Sánchez Córdova, Humberto. (2009). <i>Historia Universal</i>. México: Pearson. Recuperado el 21 de marzo 2013, dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2020333.pdf● Vasapollo, Luciano. (2010). Introducción a la historia y la lógica del



imperialismo. México: Viejo Topo.

Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Concepto de imperialismo moderno
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los alumnos: Con las actividades propuestas se pretende que los alumnos logren conceptualizar lo que es el imperialismo moderno
RECURSOS	Los alumnos deberán de contar con:(para uso en casa porque los salones no tienen esa infraestructura) <ul style="list-style-type: none"> ● PC ● internet ● correo gmail ● Google Drive En los salones: <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora con proyector ● Recurso impresos: Tabla 1. Concepto de Imperialismo. ● lápiz, pluma ● Rúbrica ● Nicola, Abbaniano. (1989). <i>Diccionario de Filosofía</i>. México: FCE (versión digitalizada previamente por la profesora)
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a la clase 1 .Etapa de inicio: (2 horas clase) Clase 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora pidió previamente a los alumnos acudir a la biblioteca para buscar el <i>Diccionario de Filosofía</i> de Nicola Abbaniano y fotocopiar el significado de Imperialismo o bajar de Google Drive el documento digitalizado por la profesora. 2. La profesora pedirá con anticipación la Sala de cómputo para poder mostrar a los alumnos cómo trabajar de manera colaborativa (con uso de proyector, pc e internet) <p>Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Los alumnos se organizan en equipos de 5 personas en clase (habrá 6 equipos en total).



	<ol style="list-style-type: none"> 4. La profesora pide a los alumnos sacar un correo de gmail para poder trabajar en Google Drive (si ya tienen esa misma podrá ser utilizada). 5. La profesora muestra en la pantalla cómo podrán encontrar los alumnos Google Drive para poder editar. 6. Entrar en los cuadros de la derecha para tener acceso al menú del correo y entrar a Google Drive 7. La profesora entregará por Google Drive la Tabla 1. Concepto de Imperialismo, para ser llenada por los alumnos por equipo de manera colaborativa. 8. La profesora solucionará los problemas del uso de la herramienta de Google Drive para que los estudiantes sepan usarla. <p>Etapas de desarrollo: (2 horas clase)</p> <p>Clase 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo expondrá en clase cada una de las tablas que elaboraron en casa para discutir y corregir el concepto de Imperialismo. (Consultar criterios en la rúbrica) 2. Se trabajarán las características del imperialismo en las diferentes épocas históricas y se resolverán las dudas del contenido de cada una de las tablas. <p>Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 2 y clase 3)</p> <p>Extra clase: (2 horas extraclase)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo corregirá sus tablas y elaborará una versión final en Google Drive para entregar la liga para calificación.
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p>	<p>Tabla 1. Concepto de Imperialismo Búsqueda del concepto en un diccionario especializado y digitalizado por la profesora</p>
<p>FORMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Tareas 30% Trabajos en clase 30% Participación en clase 40%</p>

Anexos.

Agregue todos los anexos que sean necesarios para el buen desempeño de la actividad planteada, por ejemplo:

Tabla 1. Concepto de Imperialismo



Instrucciones para los alumnos. Con base al Diccionario de Filosofía de Nicola Abbaniano contesta lo que se te pide:

Abbaniano dice que Imperialismo es: _____

Antecedentes	Características época antigua	Características época moderna	Características siglo XIX



--	--	--	--

Actividad 2. Actividad de desarrollo (Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Características del imperialismo moderno	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los alumnos: Identificarán las características del imperialismo moderno a partir de desarrollar las siguientes actividades propuestas
RECURSOS	Los alumnos deberán de contar con:(para uso en casa porque los salones no tienen esa infraestructura) <ul style="list-style-type: none">● PC● internet En los salones: <ul style="list-style-type: none">● Computadora con proyector● Cuestionario Teoría del Imperialismo, (proporcionado por la profesora en Google Drive)● Tabla Tipos de empresas que nacieron en el siglo XIX (se entrega impresa previamente por la profesora)● lápiz, pluma● Rúbrica● Roca, Monet. (2012). “La teoría del Imperialismo de Lenin” . <i>Laberinto</i>, 5, 19.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 2 y clase 3) Extra clase: (2 horas extraclase) <ol style="list-style-type: none">1. Los alumnos buscarán en red el artículo de Roca Monet, “La teoría del Imperialismo de Lenin” y la imprimirán para la siguiente clase. https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/teoria%20del%20imperialismo%20Siglo%20XXI%202.pdf2. Los alumnos traerán a la clase el cuestionario Teoría del imperialismo3. Ambos materiales se traerán los documentos descargados en su celular Clase 3. (2 horas clase)



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada alumno buscará en el artículo los datos que se le solicitan. 2. Considerando las páginas 1-8 del artículo de Roca Monet, los alumnos contestarán el cuestionario que entrega la profesora denominado Cuestionario. Teoría del Imperialismo. 3. Las preguntas se discutirán y se corregirán en grupo 4. La profesora explicará cada uno de los conceptos manejados por Monet. 5. La profesora entregará una hoja denominada Tabla. Tipos de empresas que nacieron en el siglo XIX, a cada alumno para que investigue los tipos de empresas creados en el siglo XIX, un ejemplo y una breve historia (los tipos de empresas que deberá de entregar son: monopolio, truts, cártel, duopolio, oligopolio). <p>Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 3 y clase 4) Extra clase: (2 horas extraclase)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos buscarán en la red 5 ejemplos de los diferentes tipos de empresas y capital financiero encontrados en la lectura de Monet. Además buscarán en una breve historia de cada tipo de empresa que eligieron. La idea es que los estudiantes logren establecer una búsqueda libre en la red, localizando información acertada comparándola con la impresa. 2. Los alumnos entregarán esta tarea escrita a mano.
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p>	<p>Cuestionario. Teoría del Imperialismo Entrega de taba completa de Tipos de empresas que nacieron en el Siglo XIX Entrega de 5 ejemplos de cada empresa y una breve historia</p>
<p>FORMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Tareas 30% Trabajos en clase 30% Participación en clase 40%</p>

Anexos

Cuestionario. Teoría del Imperialismo

Instrucciones para los alumnos. Busca en la lectura de Roca Monet, “La teoría del Imperialismo de Lenin” contesta lo que se te pide:

1. Menciona dos obras que se hayan escrito con referencia al Imperialismo:
2. Lenin dice que imperialismo es:



3. ¿A qué se refiere Lenin, cuando dice que imperialismo es “fase superior del capitalismo”?
4. Imperialismo para Karl Kautsky es:
5. ¿Qué es capital financiero?
6. ¿Cuál es el nuevo papel de los bancos?
7. ¿Qué es oligarquía financiera?
8. ¿Cuál es la principal actividad de un monopolio?
9. ¿Qué naciones se repartieron el mundo económicamente?
10. ¿Cómo se dio el dominio del mundo a partir del siglo XIX?

Tabla. Tipos de empresas que nacieron en el siglo XIX

Instrucciones para los alumnos. Busca en la lectura de Roca Monet, “La teoría del Imperialismo de Lenin” contesta lo que se te pide:



Tipo de empresa	Características	Ejemplo	¿Dónde y cómo surgió?

Actividad 3. Actividad de cierre



(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
El Imperialismo como reparto económico del mundo en colonias	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Con el desarrollo de las siguientes actividades, los alumnos caracterizarán el Imperialismo como un fenómeno político-económico de reparto del mundo en colonias
RECURSOS	<p>Los alumnos deberán de contar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PC ● internet <p>En los salones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora con proyector ● Recurso impresos: Cuadro. Potencias y colonias del mundo, Planisferio con nombre con la localización de países colonizadoras y países colonizados (los alumnos traerán el mapa a la clase) ● Examen de 10 reactivos Examen Unidad I, Imperialismo. ● lápiz, pluma ● Rúbrica ● Sánchez Córdova, Humberto. (2009). <i>Historia Universal</i>. México: Pearson. Recuperado el 21 de marzo 2013, dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2020333.pdf
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 3 y clase 4)</p> <p>Extra clase: (2 horas extraclase)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos deberán de llevar a la clase un planisferio con nombres. 2. Llevarán a la clase 13 colores diferentes. <p>Etapas de cierre:</p> <p>clase 4. (3 horas clase)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se terminará de comentar los ejemplos de empresa que encontraron y la historia de su ejemplo. 2. La profesora entregará en Google Drive el Cuadro. Potencias y colonias del mundo que también pueden encontrar en la red. 3. Los alumnos localizarán en el planisferio los países colonizadores junto con sus colonias y pintarán de un color diferente cada uno (13 países colonizadores). 4. Los estudiantes responderán el Examen Unidad I, Imperialismo.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Planisferio Examen Unidad I, Imperialismo
FORMA DE EVALUACIÓN	Tareas 30% Trabajos en clase 30% Examen 40%

Anexos

Cuadro. Potencias y colonias del mundo

Instrucciones para los alumnos. A partir del cuadro tomado de Sánchez Córdova, Humberto, localiza en el mapa las naciones que son potencia colonizadora con sus colonias:



Países	Posesiones en África	Posesiones en Asia	Posesiones en América	Posesiones en Oceanía
Inglaterra	<ul style="list-style-type: none"> Egipto Somalia Unión Sudafricana Rhodesia Nigeria Gambia Sierra Leona Costa de Marfil Uganda El Cabo Kenia Sudán África del Sudoeste 	<ul style="list-style-type: none"> India Birmania Sur de Persia Afganistán Estados Malayos Hong Kong Singapur 	<ul style="list-style-type: none"> Canadá Algunas islas de Las Antillas Belice Guyana Islas Malvinas La Guayana británica 	<ul style="list-style-type: none"> Australia Nueva Zelanda
Francia	<ul style="list-style-type: none"> Argelia Túnez Sahara Marruecos Dahomey Senegal Somalia Sudán África Ecuatorial Isla de Madagascar 	<ul style="list-style-type: none"> Indochina, integrada por Vietnam, Laos y Camboya Parte oriental del reino de Siam 	<ul style="list-style-type: none"> La Guayana francesa Haití 	<ul style="list-style-type: none"> Tahití
Alemania	<ul style="list-style-type: none"> Camerún Togo Namibia Tanzania 	<ul style="list-style-type: none"> La ciudad china de Tsingtau 		<ul style="list-style-type: none"> Islas Salomón Islas Palau
Bélgica	El Congo			
Holanda		Indonesia	La Guayana holandesa (Surinam)	
Italia	<ul style="list-style-type: none"> Eritrea Somalia Libia 			
España	<ul style="list-style-type: none"> Río de Oro Sur de Marruecos Guinea Española 			
Portugal	<ul style="list-style-type: none"> Angola Mozambique Guinea-Bissau 			

Países	Posesiones en África	Posesiones en Asia	Posesiones en América	Posesiones en Oceanía
Estados Unidos		<ul style="list-style-type: none"> Filipinas 	<ul style="list-style-type: none"> Puerto Rico Alaska Cuba, con la Enmienda Platt Control del Canal de Panamá 	
Japón		<ul style="list-style-type: none"> Formosa Corea Isla de Sajalin Puerto Arturo Protectorado en Manchuria 		
Rusia		<ul style="list-style-type: none"> Cáucaso Besarabia Siberia Turquestán Fergana Irán Turquestán chino Manchuria 		



Historia Universal Moderna y Contemporánea II

Examen Unidad I, Imperialismo

Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones para os alumnos. Elige la opción que consideres correcta y márcala con una X:

1. Fue el continente que se repartió a finales del siglo como causa del imperialismo:
a. Asia b) Oceanía c) América d) África
2. Son las dos naciones imperialistas que más colonias tienen en el mundo:
a. España y Holanda c) Portugal y Bélgica
b. Inglaterra y Francia d) Estados Unidos y Canadá
3. Fue la nación que se quedó con el dominio de América después de la Doctrina Monroe:
a. Estados Unidos b) España c) Francia d) Holanda
4. Fueron las nuevas potencias industrializadas en el siglo XIX:
a. Sueca, Japón y Noruega c) Inglaterra, Francia e Italia
b. Estados Unidos, Japón y Alemania d) Rumania, China y Vietnam
5. Dos energías utilizadas en la Segunda Revolución Industrial:
a. nuclear y nanotológica c) hidráulica y mecánica
b. atómica y molecular d) petrolera y eléctrica
6. Construcción emblemática del progreso industrial de finales del XIX:
a. Torre Eiffel c) Muro de las Lamentaciones
b) Muralla China d) Torre Latinoamericana
7. El imperialismo es el dominio de las naciones a través de:
a. Los sistemas financieros b) política c) pobreza d) Los sistemas políticos
8. Los monopolios tienen como principal actividad:
a. Industrialización c) crear alimentos enlatados
b. La exportación d) generar motores de combustión
9. El nuevo papel de los bancos con el capital financiero fue:



- a. Préstamos b) Especulación c) Financiamiento d) Desregulación
10. Fue el teórico que habló del capital financiero:
- a. Vladimir Lenin b) Karl Marx c) Karl Kautsky d) Rosa Luxemburgo

Rúbrica de evaluación para la Unidad I. Imperialismo

Profra. Desiree Cuestas Flores

Indicadores o Niveles (columna)/ Criterios y puntuación (fila)	4	3	2	1
Participación en Google Drive Tabla Concepto de Imperialismo	Muy completa, ya que cubre todos los aspectos solicitados. Fue entusiasta la participación de todos los miembros el equipo.	Completa la participación, aunque cumplió sólo con algún aspecto.	Incompleta, los aspectos no cubrieron todos los requisitos. Aunque hizo un esfuerzo por aportar.	Participación incompleta. No participó en la elaboración del trabajo.
Questionario Teoría del Imperialismo	Excelente vocabulario y ortografía. La estructura gramatical es muy buena, clara y precisa. Logró emitir un concepto de Imperialismo.	Buen manejo de vocabulario y el texto presenta una buena estructura gramatical, aunque se observaron algunas faltas de ortografía.	Aunque la estructura del texto es buena, no así el manejo y amplitud de vocabulario; además de presentar incontables faltas de ortografía.	Está mal la estructura de sus oraciones, es, deficiente manejo de terminología y presenta numerosas faltas de ortografía. No logró expresar un concepto de Imperialismo con claridad.
Tipos de empresas del siglo XIX	El cuadro muestra muy buena información concreta y precisa. Contempla los aspectos marcados.	Muy bien en contenido y calidad de información aunque no contempla los aspectos marcados.	El cuadro está completo aunque la información es escasa y no desarrolló las características marcadas.	El cuadro no muestra orden y la información es deficiente.
Cuadro. Potencias y colonias del mundo	Muy completo, ya que cubre todos los aspectos solicitados. Fue entusiasta la	Completa la participación, aunque cumplió sólo con algún aspecto	Incompleta, los aspectos no cubrieron todos los requisitos. Aunque	Participación incompleta. No participó.



Planisferio con nombre con la localización de países colonizadoras y países colonizados	participación de todos los miembros el equipo. Localizó de manera correcta las potencias imperialistas y sus colonias.	Localizó las potencias imperialistas con la mayoría de las colonias.	hizo un esfuerzo por aportar. Localizó algunas potencias imperialistas y las colonias no las consideró.	No realizó el trabajo.
Cuestionario. La repartición económica del mundo	Excelente vocabulario y ortografía. La estructura gramatical es muy buena, clara y precisa. Logró emitir un concepto de Imperialismo.	Buen manejo de vocabulario y el texto presenta una buena estructura gramatical, aunque se observaron algunas faltas de ortografía.	Aunque la estructura del texto es buena, no así el manejo y amplitud de vocabulario; además de presentar incontables faltas de ortografía.	Está mal la estructura de sus oraciones, es, deficiente manejo de terminología y presenta numerosas faltas de ortografía. No logró expresar un concepto de Imperialismo con claridad.
Examen Unidad I, Imperialismo	Contestó el examen acertadamente	Contestó la mayoría de preguntas	Contestó sólo mitad de opciones	No contestó