



## Documento de Planeación Didáctica

| PARTE GENERAL                       |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>          | Elia Soledad Pérez Neri.  |
| <b>SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO</b> | Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Vallejo.<br>Bachillerato.  |
| <b>ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO</b>  | Biología IV.<br>Sexto semestre.<br>4 horas de clase a la semana.<br>Aproximadamente 25 alumnos.<br>Turno vespertino.  |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b> | Segunda Unidad: ¿Por qué es importante la biodiversidad de México?<br>Tema II: Biodiversidad de México.<br>Subtema I: Megadiversidad de México.   |
| <b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá la importancia de la biodiversidad, a partir del estudio de su caracterización, para que valore la necesidad de su conservación en México.</li></ul>  |
| <b>DURACIÓN</b>                     | 5 horas en el aula: Dos sesiones de dos horas cada una y media sesión de una hora.<br>4 horas extra-clase.<br><b>NOTA: Se considera la posibilidad de agregar una hora más en el aula. Se realiza el ajuste a 5 horas en el aula.</b>   |
| <b>POBLACIÓN</b>                    | Estudiantes de bachillerato, de sexto semestre. Turno vespertino.   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>CONABIO. 2012. La riqueza natural de México. Recuperado el 14 de marzo de 2017, en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4">https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4</a></li><li>CONABIO. 2012. ¿Qué es un país megadiverso? Consultado el 14 de marzo de 2017 en <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html</a></li></ul> |



- Cervantes, M. y Hernández, M. 1998. Biología general. Publicaciones Cultural. México.

**Actividad 1. Actividad de inicio**  
**(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)**

| TITULO DE LA ACTIVIDAD         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b> | <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la situación de megadiversidad de México para valorarla.</li><li>• Desarrolla habilidades en el uso de las nuevas tecnologías.</li><li>• Valora el trabajo en equipo.</li></ul>  |
| <b>RECURSOS</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora con conexión a internet.</li><li>• Proyector</li><li>• Pantalla</li><li>• Laboratorio de ciencias con computadoras por equipo y conexión a internet.</li><li>• Google Drive</li></ul> <p><b>Se agregan en esta sección los recursos digitales e impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la UNAM. 2013. Consultado el 14 de marzo de 2017 en <a href="http://bibliotecas.unam.mx/index.php/dgb">http://bibliotecas.unam.mx/index.php/dgb</a></li><li>• CONABIO. 2012. La riqueza natural de México. Recuperado el 14 de marzo de 2017, en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4">https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4</a></li><li>• CONABIO. 2012. ¿Qué es un país megadiverso? Consultado el 14 de marzo de 2017 en <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html</a></li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cervantes, M. y Hernández, M. 1998. Biología general. Publicaciones Cultural. México.</li></ul> <p><b>JUSTIFICACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS:</b><br/>La DGB de la UNAM en su sitio digital permite a los estudiantes desarrollar habilidades en la búsqueda eficiente de información confiable y de alta calidad, lo cual favorece la cultura del respeto por las fuentes originales y seguras, así como la citación de los derechos de autor. El sitio digital de la CONABIO cuenta con diversos documentos digitales y videos sobre diferentes aspectos de la Biodiversidad de México. En este sentido su uso se justifica en esta estrategia ya que permite acceder a los estudiantes a diferentes fuentes de información de forma segura y en cualquier momento, siempre y cuando se cuente con conexión a Internet.</p>  |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>        |   |
| <b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b> | <p>Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica)</p> <p><b>Actividad previa del profesor: (30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitará a los alumnos que abran una cuenta personal en la DGB de la UNAM.</li><li>• Solicitará a los alumnos la creación de una cuenta de correo electrónico en Google (si ya cuentan con una, se omite esta actividad).</li><li>• Creará y compartirá con los alumnos en <i>Google Drive</i> una carpeta llamada Megadiversidad de México, la cual contendrá las siguientes subcarpetas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario diagnóstico individual</li><li>• Documentos <i>Megadiversidad de México</i></li><li>• Mapa mental individual</li></ul></li></ul> <p><b>Actividades previas de los alumnos: (30 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Abrirán una cuenta personal en la DGB de la UNAM.</li><li>• Crearán una cuenta de correo electrónico en Google (si ya cuentan con una, se omite esta actividad).</li></ul> |



- Compartirán con la profesora en *Google Drive* una carpeta llamada Extinción, la cual contendrá las siguientes subcarpetas:
  - Cuestionario diagnóstico individual
  - Documentos *Megadiversidad de México*
  - Mapa mental individual

**NOTA:** LOS ESTUDIANTES YA SE ENCUENTRAN ORGANIZADOS POR EQUIPOS DE 5 INTEGRANTES.

### Sesión 1: 2 horas

**Inicio (30 minutos en el aula; 1 hora extra-clase)**

**La profesora:**  
**En el aula**

1. Presentará el subtema y señalará el aprendizaje a alcanzar para el Tema II; subtema I (Megadiversidad de México).
2. Aplicará un **cuestionario diagnóstico** de forma individual, con apoyo del cañón y la computadora del profesor en el laboratorio de ciencias (Anexo 1).
3. Realizará la retroalimentación del cuestionario diagnóstico de manera grupal.
4. Solicitará a los alumnos que bajen de una carpeta compartida en Drive llamada *Documentos para Megadiversidad de México*, el **formato** para la siguiente actividad (Anexo 2).

**Los alumnos:**  
**En el aula:**

1. Atenderán la presentación del subtema y el aprendizaje a alcanzar para el Tema II; subtema I (Megadiversidad de México).
2. Resolverán un **cuestionario diagnóstico** de forma individual, con apoyo del cañón y la computadora del profesor en el laboratorio de ciencias (Anexo 1).



|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. Realizarán la retroalimentación del cuestionario diagnóstico de manera grupal.</p> <p>4. Bajarán de una carpeta compartida en Drive llamada <i>Documentos para Megadiversidad de México</i>, el <b>formato</b> para la siguiente actividad (Anexo 2).</p> <p><b>Trabajo extra-clase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2)</b><br/><b>Extra-clase: 1 hora.</b></p> <p><b>La profesora:</b><br/>Como actividad extra-clase pedirá a los alumnos que elaboren en equipo un nuevo cuestionario resuelto, con el apoyo de todas sus respuestas y lo envíen en un documento de Google Drive, invitando a la profesora a editar, y nombrándolo: Equipo1_Diagnóstico.</p> <p><b>Los alumnos:</b><br/>Como actividad extra-clase elaborarán en equipo un nuevo cuestionario resuelto, con el apoyo de todas sus respuestas y lo enviarán en un documento de Google Drive, invitando a la profesora a editar, y nombrándolo: Equipo1_Diagnóstico.</p> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b> | 1. Cuestionario diagnóstico en Google Drive. (Anexo 1).   |
| <b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario diagnóstico resuelto por equipo en Google Drive (Anexo 1). 20%</li></ul>   |

## Anexos.

### Anexo 1.

#### Cuestionario diagnóstico en Google Drive. (Anexo 1)

1. ¿Qué significa biodiversidad?



2. ¿Por qué es importante la biodiversidad?
3. Explica por qué México es un país megadiverso.

## Anexo 2.

### Rúbrica: Cuestionario diagnóstico.

| Pregunta | No responde<br>0% | Integra información<br>básica pero de<br>forma confusa 10% | Integra información<br>básica o<br>complementaria de<br>manera clara 20% |
|----------|-------------------|--|--|
| 1        |                   |  |  |
| 2        |                   |  |  |
| 3        |                   |  |  |

### Actividad 2. Actividad de desarrollo (Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD         |  |
|--------------------------------|--|
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Explica la situación de megadiversidad de México.</li><li>● Valora el trabajo en equipo.</li><li>● Desarrolla estrategias de búsqueda eficiente en internet de Recursos Educativos Abiertos REA.</li></ul> |
| <b>RECURSOS</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>● Computadora con conexión a internet.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Proyector</li><li>● Pantalla</li><li>● Laboratorio de ciencias con computadoras por equipo y conexión a internet.</li><li>● Google Drive</li><li>● CONABIO. 2012. La riqueza natural de México. Recuperado el 14 de marzo de 2017, en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4">https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4</a></li><li>● CONABIO. 2012. ¿Qué es un país megadiverso? Consultado el 14 de marzo de 2017 en <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html</a></li></ul>  |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>        |   |
| <b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b> | <p><b>Desarrollo: En la sesión 1: (1:30 hora en el aula; 3:00 horas extra-clase)</b></p> <p><b>La profesora:</b></p> <p><b>En el aula:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Solicitará a los alumnos que observen con atención el video “La riqueza natural de México”, y comenten por equipo los aspectos relevantes del mismo.</li><li>2. Presentará a los alumnos el video “La riqueza natural de México” y solicitará que elaboren un dibujo en el cuaderno que represente las principales ideas del video.</li></ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4">https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4</a></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Solicitará a los alumnos que consulten la carpeta compartida en Drive llamada Documentos de Megadiversidad de México y realicen una copia en Drive del formato de búsqueda eficiente en la red. (Anexo 2).</li><li>4. Solicitará a los alumnos que completen la información del formato determinando palabras clave para una búsqueda eficiente en la red:<ul style="list-style-type: none"><li>● Concepto de megadiversidad.</li></ul></li></ol> |



5. Solicitará a los alumnos que con base en la actividad anterior realicen una búsqueda en los siguientes recursos tecnológicos de la UNAM:

- “Toda la UNAM en línea”
- RUA

6. Solicitará a los alumnos que completen el **formato 2** sobre ligas de búsqueda para el tema de Megadiversidad de México.

7. Solicitará a los alumnos que preparen una exposición por equipo de uno de los recursos encontrados en la RUA sobre Megadiversidad de México y compartan con la profesora la liga de dicho recurso en Google Drive.

8. Con base en la consulta del documento digital ¿Qué es un país megadiverso? <http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html> solicitará a los estudiantes que respondan por equipo dicho cuestionamiento resolviendo la actividad anexa (Anexo 3).

### **Desarrollo en la Sesión 2: 1:30 horas en el aula.**

#### **La profesora:**

9. Solicita a los alumnos que organicen los últimos detalles de sus exposiciones.

10. Organiza por sorteo, la ronda de exposiciones por equipo y señala los tiempos para realizarla.

11. Indica el inicio de las exposiciones y toma los tiempos.

#### **El alumno:**

##### **En el aula:**

1. Observará con atención el video “La riqueza natural de México”, y comentará por equipo los aspectos relevantes del mismo.

2. Elaborará un dibujo en el cuaderno que represente las principales ideas del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=mpcDGM4POy4>





3. Consultará la carpeta compartida en Drive llamada Documentos de Megadiversidad de México y realizará una copia en Drive del formato de búsqueda eficiente en la red. (Anexo 2).

4. Completará la información del formato determinando palabras clave para una búsqueda eficiente en la red:

- Concepto de Megadiversidad.

5. Con base en la actividad anterior realizará una búsqueda en los siguientes recursos tecnológicos de la UNAM:

- “Toda la UNAM en línea”
- RUA

6. Completará el **formato 2** sobre ligas de búsqueda para el tema de Megadiversidad de México.

7. Atenderá las instrucciones de la profesora para preparar una exposición por equipo de uno de los recursos encontrados en la RUA sobre Megadiversidad de México.

8. Con base en la consulta del documento digital ¿Qué es un país megadiverso? <http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees.html> responderán por equipo dicho cuestionamiento resolviendo la actividad anexa (Anexo 3).

**Desarrollo en la Sesión 2: 1:30 horas en el aula.**

**Los alumnos:**

9. Organizan los últimos detalles de sus exposiciones.
10. Toman turno por sorteo para la ronda de exposiciones por equipo y atienden los tiempos para realizarla.
11. Inician las exposiciones y toman los tiempos.

**Extra-clase (3 horas). Entre clase 1 y clase 2.**

**La profesora:**



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Revisará cada trabajo y realizará los comentarios pertinentes, para que los alumnos ajusten los mismos. Asimismo retroalimentará la pertinencia de los recursos elegidos por cada equipo para preparar las exposiciones.</p> <p><b>Los alumnos:</b><br/>Realizarán por equipo la revisión de las ligas que encontraron en clase para organizar una exposición en equipo sobre Megadiversidad de México que compartirán en Google Drive con la profesora y permitirán sus comentarios.<br/>Realizarán los ajustes pertinentes con base en los comentarios de la profesora en la revisión del recurso elegido y compartirán con la profesora la liga del mismo mediante Google Drive.</p> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dibujo sobre la información del video “Megadiversidad de México”.</li><li>2. Formato “Búsqueda eficiente en internet” (Anexo 3)<br/><b>Modificado de Actividad 3. Estrategia de Búsqueda. 2016.</b><br/>DGTIC-UNAM. Coordinación de tecnologías para la educación<br/>Diplomado TIC para el desarrollo de habilidades digitales. Módulo 4.<br/>Búsquedas de información en Internet.</li><li>3. Cuestionario resuelto por equipo con base en el recurso ¿Qué es un país megadiverso? (Anexo 4)</li><li>4. Presentación por equipo de una exposición sobre Megadiversidad de México, con base en los recursos encontrados en internet.</li></ol>   |
| <b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rúbrica para el dibujo sobre la información del video “Megadiversidad de México” (Anexo 8). 10%</li><li>2. Formato “Búsqueda eficiente en internet” (Anexo 3). 10%</li><li>3. Rúbrica para el cuestionario resuelto por equipo con base en el recurso ¿Qué es un país megadiverso? 20% (Anexo 5).</li><li>4. Exposición por equipo sobre Megadiversidad de México, con base en los recursos encontrados en internet. (Anexo 6) 20%.</li></ol>   |

## Anexos



**Anexo 3:** Formato: Búsqueda eficiente en internet; **Modificado de: Estrategia de Búsqueda. 2016.** DGTIC-UNAM. Coordinación de tecnologías para la educación  
Diplomado TIC para el desarrollo de habilidades digitales. Módulo 4. Búsquedas de información en Internet.

| Búsqueda eficiente en internet |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Equipo</b>                  |  |
| <b>Grupo</b>                   |  |
| <b>Asignatura</b>              |  |
| <b>Unidad Temática</b>         |  |

| Palabras Clave                         |  |
|--|--|
| <b>Tema de búsqueda</b>                |  |
| <b>Palabras clave (3 por lo menos)</b> |  |

1. Identifica tres conceptos o ideas principales (por lo menos), que te sean de utilidad para tu estrategia de búsqueda. Expresa el tema de interés mediante conceptos.
2. De cada palabra clave anotada, busca por lo menos una palabra que sea sinónimo de la misma (como opción de búsqueda).



3. En el siguiente cuadro anota la palabra clave en primer lugar y los sinónimos encontrados en los espacios subsecuentes de forma vertical.
4. Posteriormente coloca su representación en palabras asociadas y jerarquizadas.

| Concepto 1* | Concepto 2* | Concepto 3* |
|-------------|-------------|-------------|
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
| and         |             | and         |

5. Desarrolla de tres estrategias de búsqueda (usando los operadores booleanos) para obtener los resultados de su tema:

| Estrategia de Búsqueda |
|------------------------|
| •                      |
| •                      |
| •                      |
| •                      |



6. A partir de la elaboración de las estrategias, realiza tu búsqueda en los sitios enlistados: Toda la UNAM en línea, DGB (LIBRUNAM) y RUA.
7. Anota las direcciones electrónicas (URL) de tres de los resultados obtenidos de cada una de las fuentes de información que cubran con la mayor cantidad de Criterios de Valoración de los Documentos (documento “Megadiversidad de México”).

| <b>Resultados de la Estrategia de Búsqueda</b> |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Fuente de Información</b>                   | <b>Resultados Obtenidos (URL)</b> |
| A. Toda la UNAM en línea                       |                                   |
| B. DGB (LIBRUNAM)                              |                                   |
| C. RUA   |                                   |

\*Inserta el número de filas y columnas que requieras.

#### **Anexo 4: Cuestionario: ¿Qué es un país megadiverso?**

1. Menciona el nombre de los 12 países megadiversos que existen en el planeta.
2. ¿Cuáles son las principales características de los países megadiversos?



3. Explica qué es la diversidad cultural.
4. ¿Cuál es el objetivo de la Declaración de Cancún 2002?

### Anexo 5: Rúbrica para el cuestionario ¿Qué es un país megadiverso?

| Pregunta | No responde<br>0% | Integra información<br>básica pero de<br>forma confusa 10% | Integra información<br>básica o<br>complementaria de<br>manera clara 20% |
|----------|-------------------|--|--|
| 1        |                   |  |  |
| 2        |                   |  |  |
| 3        |                   |  |  |
| 4        |                   |  |  |

### Anexo 6: Rúbrica para evaluación de la exposición.

Tomada de: <https://image.slidesharecdn.com/rbricaparaevaluarpresentacinoral-120424224623-phpapp02/95/rbrica-para-evaluar-presentacin-oral-1-728.jpg?cb=1335307616>



## RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Puntuaciones

| <b>Criterios de Evaluación</b>   | <b>5 Excelente</b> | <b>4 Bueno</b> | <b>3 Regular</b> | <b>2 Deficiente</b> | <b>1 Pobre</b> |
|--|--------------------|----------------|------------------|---------------------|----------------|
| <b>Tono de voz</b><br>El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado. |                    |                |                  |                     |                |
| <b>Calidad de la presentación</b><br>El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.                       |                    |                |                  |                     |                |
| <b>Dominio del contenido</b><br>El estudiante demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad.   |                    |                |                  |                     |                |
| <b>Organización y secuencia</b><br>El estudiante presenta de forma organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. |                    |                |                  |                     |                |
| <b>Claridad y precisión en la exposición</b><br>El estudiante presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición.                                   |                    |                |                  |                     |                |



**Anexo 8: Rúbrica para evaluar el dibujo individual sobre la información del video “Megadiversidad de México”.**

| <b>FACTORES</b>  | <b>EXCELENTE (10)</b> | <b>BIEN (8)</b> | <b>INCOMPLETO (5)</b> |
|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Contenido:</b><br>Expresa las principales ideas contenidas en el video.             |                       |                 |                       |
| <b>Forma:</b><br>Elaborado en el cuaderno y de forma individual.                       |                       |                 |                       |
| <b>Título:</b> Presenta un título relacionado con el tema del video.                   |                       |                 |                       |
| <b>Creatividad:</b> Se utilizan colores y estilos variados para representar las ideas. |                       |                 |                       |
| <b>Tiempo:</b> Es entregado en el tiempo solicitado                                    |                       |                 |                       |
| <b>TOTAL:</b>  |                       |                 |                       |





**Actividad 3. Actividad de cierre**  
**(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)**

| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD                       |   |
|--|---|
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrolla habilidades de organización del pensamiento.</li><li>● Desarrolla habilidades de síntesis.</li><li>● Valora la megadiversidad de México.</li></ul>   |
| <b>RECURSOS</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Computadora con conexión a internet.</li><li>● Proyector</li><li>● Pantalla</li><li>● Laboratorio de ciencias con computadoras por equipo y conexión a internet.</li><li>● Google Drive</li></ul>   |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES               |   |
| <b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b> | <p><b>Sesión 2: 1:30 minutos en el aula.</b><br/><b>La profesora:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Solicitará a los estudiantes que elaboren por equipo un cuestionario a partir de la información recabada en las presentaciones individuales sobre Megadiversidad de México.</b></li><li><b>2. Coordinará la elaboración del cuestionario de manera grupal. Todos los estudiantes participarán elaborando preguntas que se concentrarán en un documento de Google Drive.</b></li><li><b>3. Solicitará a los estudiantes que respondan en equipo el cuestionario elaborado en el documento de Google Drive y lo compartan con la profesora con permiso de edición.</b></li><li>4. Solicitará a los estudiantes que elaboren de manera individual un mapa mental sobre lo aprendido, cuya idea central será Biodiversidad de México.</li><li>5. Solicitará a uno o dos alumnos por equipo que presenten su mapa mental ante el grupo.</li><li>6. Realizará los comentarios finales sobre lo aprendido y responderá a las dudas de los estudiantes.</li></ol> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Los alumnos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes elaborarán por equipo un cuestionario a partir de la información recabada en las presentaciones individuales sobre Megadiversidad de México.</li><li>2. Participarán en una actividad grupal elaborando preguntas relacionadas con la Megadiversidad de México, a partir de la información adquirida en las presentaciones individuales. Concentrarán las preguntas en un documento de Google Drive.</li><li>3. Responderán por equipo en un documento de Google Drive el cuestionario elaborado de manera grupal sobre Megadiversidad de México y lo compartirán con la profesora otorgando permiso de edición.</li><li>4. Elaborarán de manera individual un mapa sobre lo aprendido, cuya idea central será Biodiversidad de México.</li><li>5. Algunos estudiantes presentarán sus mapas mentales ante el grupo.</li><li>6. Atenderán los comentarios finales de la profesora y expresarán dudas y comentarios.</li></ol> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b> | <p>Cuestionario elaborado de forma grupal sobre Megadiversidad de México.</p> <p>Mapa mental individual sobre Megadiversidad de México.</p>   |
| <b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>                  | <p>Cuestionario contestado y compartido con la profesora en un documento de Google Drive con permiso de edición (10%).</p> <p>Rúbrica para la elaboración del mapa mental individual sobre Megadiversidad de México. 10% ( Anexo 7)</p>   |

## Anexos:

### Anexo 7: Rúbrica para la evaluación del mapa mental individual.

Tomada de: <https://es.slideshare.net/danyshrek2013/rbrica-para-mapas-mentales>



## Rúbrica para evaluar mapas mentales

| <b>Criterio</b>                                      | <b>Excelente</b>  | <b>Bueno</b>   | <b>Suficiente</b>   | <b>No suficiente</b>                                   |
|--|---|--|---|--|
| <b>Temas centrales y manejo de conceptos</b>         | Demuestra entendimiento adecuado de los conceptos tratados.   | Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos.         | Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de bastantes conceptos.                           | No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado. |
| <b>Relación entre conceptos</b>                      | Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre estos.                              | Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas.                      | Relaciona muchos conceptos de manera errónea.   | No establece conexiones apropiadas entre conceptos.    |
| <b>Comunicación de ideas mediante mapas mentales</b> | Diseña un mapa mental que incluye ejemplos mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permite una interpretación fácil. | La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permiten una interpretación fácil. | Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual no facilita del todo la interpretación del mapa mental. | No diseña un mapa mental.                              |

*Elaborado por Daniel Márquez*